



โรงเรียนบ้านหนองกก

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านหนองกก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองกกได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหนองกกขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองกก

29 เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	5
1.1. ข้อมูลทั่วไป.....	5
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	5
1.3. ข้อมูลนักเรียน.....	7
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	8
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	9
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	16
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	19
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	23
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	23
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	29
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นและแนวทางการพัฒนา.....	43
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	48

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองกก ได้ดำเนินงานดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกก 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกก 3. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 7. จัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน 8. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องผลการดำเนินงาน 1. มีผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา: ระดับคุณภาพดีเลิศมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. หลักฐานสนับสนุนโรงเรียนบ้านหนองกกกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยการ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 5) มีระบบนิเทศภายใน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการจำเป็นของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เรียนให้ได้ทักษะ (Skills) ที่รอบด้านเพื่อให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆเพื่อนักเรียนใน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการออกกำลังกาย และ ดำเนินการ

ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เรียนตามที่ตนสนใจ เช่นการทำอาหารคาวหวาน การแสดงออกด้าน ศิลปะดนตรี การเล่นเกม การเรียนรู้ด้านภาษา เป็นต้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น 1. โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเช่น การพัฒนาทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ 3. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ 4. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ 5. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการ สอนและงานวิจัย

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

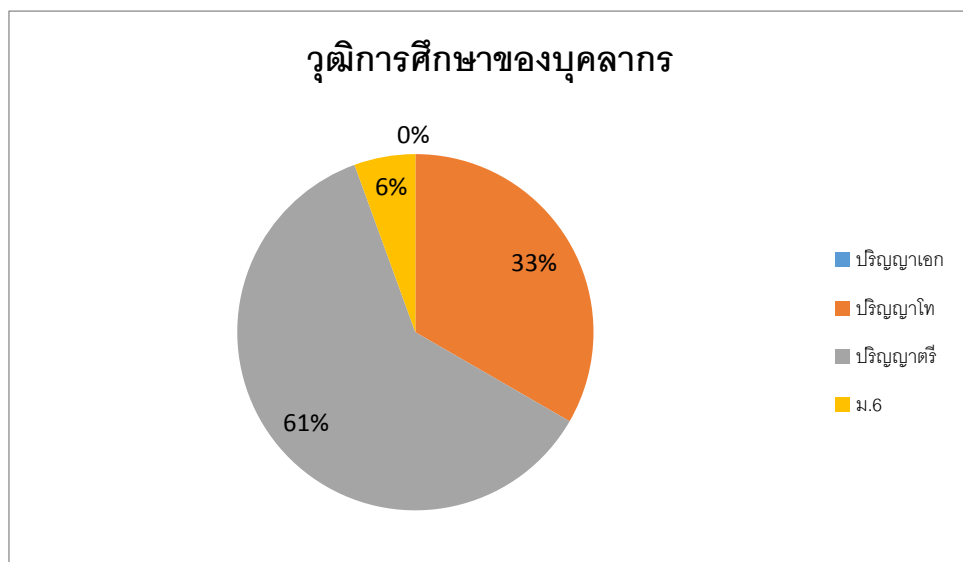
ชื่อโรงเรียน	บ้านหนองกก
ที่อยู่	หมู่ 2 ตำบลยาง อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ 33130
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1
โทรศัพท์	081-9550761 E-mail :
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	1	14	1	2	18

1.2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



1.2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

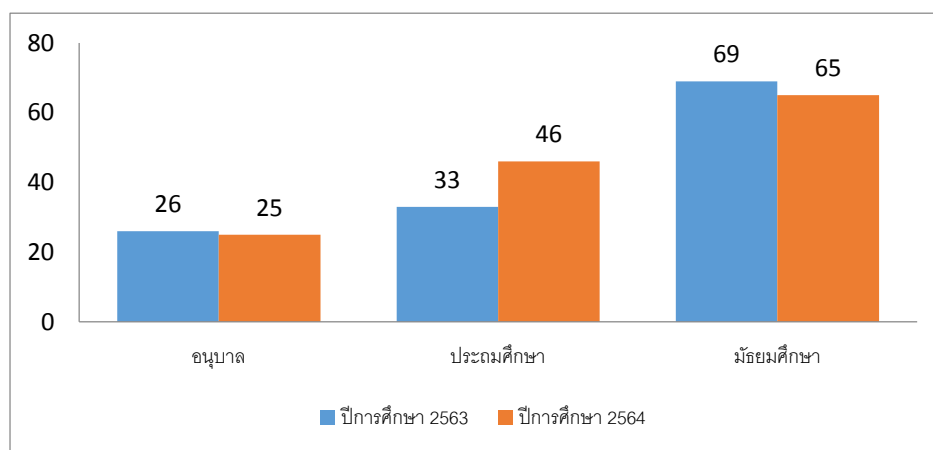
ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
1	นายดำรงชัย ประเสริฐทรง	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
2	นางวันทนา มลาศรี	ครู	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	17
3	นางศศิพัชร์ พวงจำปาพูนศิริ	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์	22
4	นางสุพรรณณี ฝิ่งสิมมา	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	22
5	นางกชนันท์ สิมณี	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์	14
6	นายอำนาจ ศรีจำปา	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	17
7	ว่าที่ร้อยตรีณัฐพงษ์ ยางอิสาร	ครู	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	17
8	นายอดิชาติ จันตะ	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	20
9	นางสาวภรทิพย์ ขอบเสียง	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	22
10	นางสาวณิชานันท์ สุทรวงค์	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	22
11	นายณัฐพงษ์ โกกะพันธ์	ครู	ค.บ.	สังคม	19
12	นางสาวศศิณา ภาคสอง	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	17
13	นางสาวอุไรพร สักกุนี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	25
14	นางสาววิภาวรรณ คณานิตย์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	25
15	นางสาวจันทรา เหล็กเพชร	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	22
16	นายดำรงศฤทธิ์ ปรีक्षाดี	พนักงานราชการ	วท.บ	วิทยาศาสตร์การกีฬา(การฝึกและการจัดการทางกีฬา)	19
17	นางสาวนันทภัศ เลิศสกุลรุ่งเรือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-
18	นายบุญทัน สายจันทร์	นักการ	ม.6	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 136 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	4	2	6	6:1
อ.2	1	5	2	7	7:1
อ.3	1	6	6	12	12:1
รวม	3	15	10	25	8.3:1
ป.1	1	2	8	10	10:1
ป.2	1	4	4	8	8:1
ป.3	1	3	2	5	5:1
ป.4	1	5	4	9	9:1
ป.5	1	2	4	6	6:1
ป.6	1	6	4	10	10:1
รวม	6	22	24	46	7.6:1
ม.1	1	13	9	22	22:1
ม.2	1	10	7	17	17:1
ม.3	1	17	9	26	26:1
รวม	3	40	25	65	21.6:1
รวมทั้งหมด	12	77	59	136	11.3:1

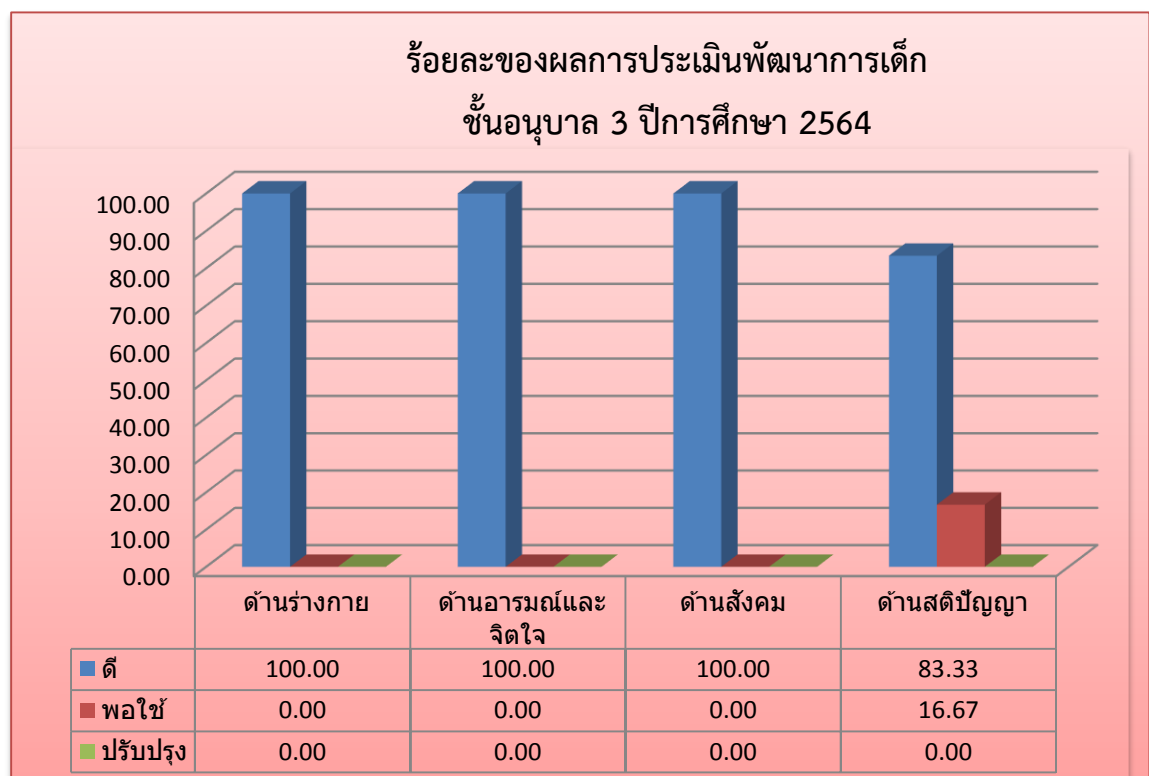
กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกก ปีการศึกษา 2563 - 2564



1.4 ผลการประเมินระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.1) ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 12 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	12	100	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	12	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	12	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	10	83.33	2	16.67	0	0.00



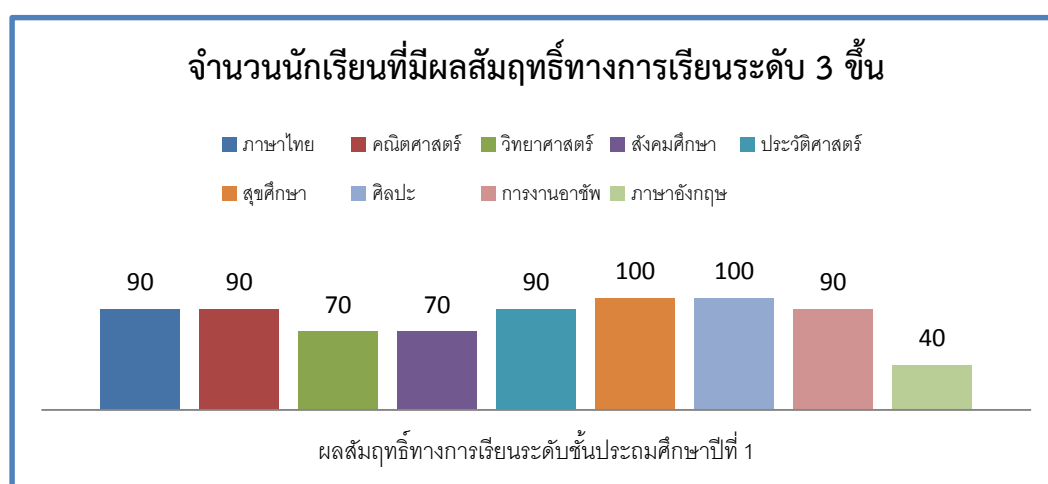
1.4.2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ประถมศึกษา)

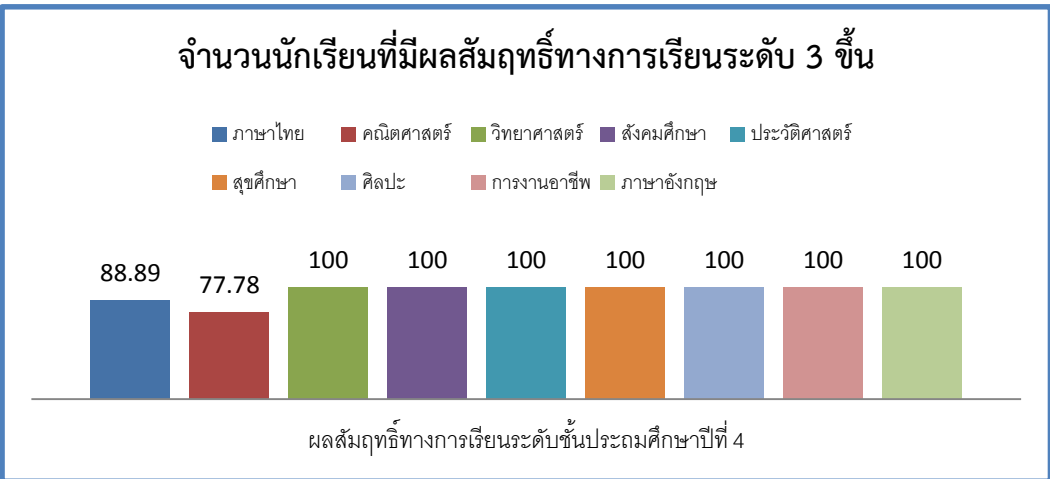
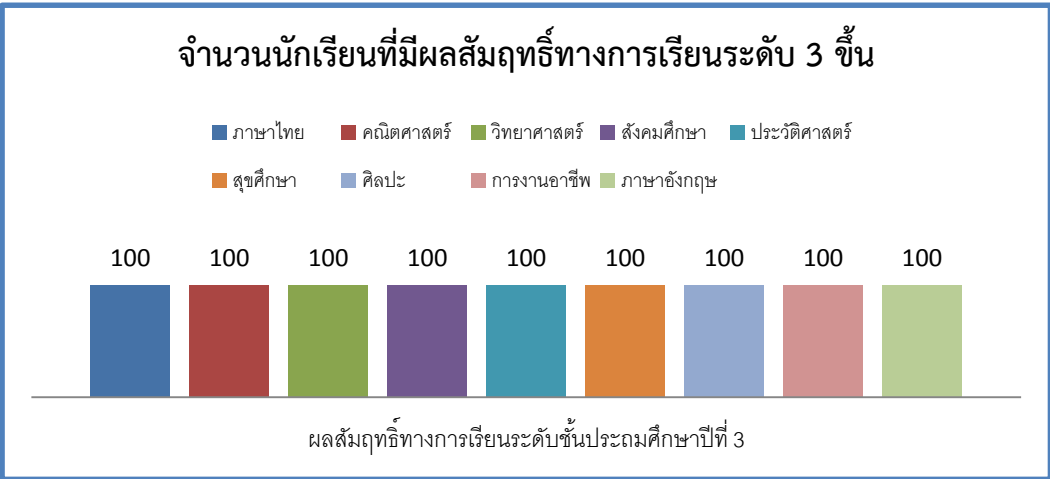
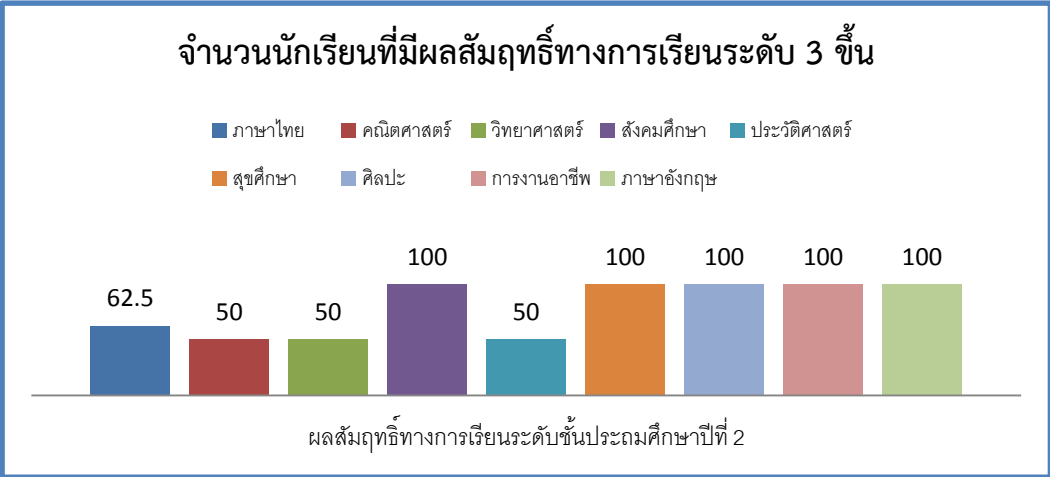
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

รายวิชา	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	90	62.5	100	88.89	83.33	70
คณิตศาสตร์	70	50	100	77.78	50	30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	50	100	100	66.67	70
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90	100	100	100	66.67	90
ประวัติศาสตร์	90	50	100	100	83.33	90
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	100	100	100	100	100	90
การงานอาชีพ	90	100	100	100	100	90
ภาษาอังกฤษ	40	100	100	100	66.67	70
เฉลี่ย	82.22	79.16	100	96.29	79.63	77.77

1.4.3 กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ

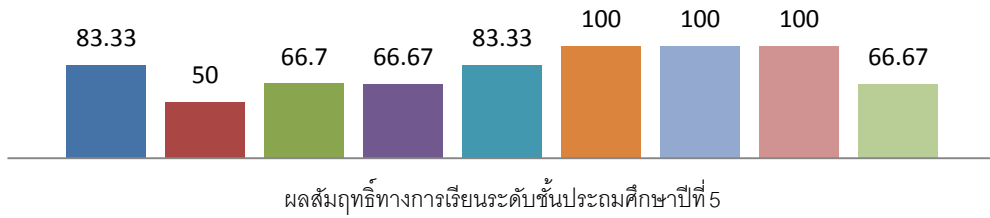
3 ขึ้นไป





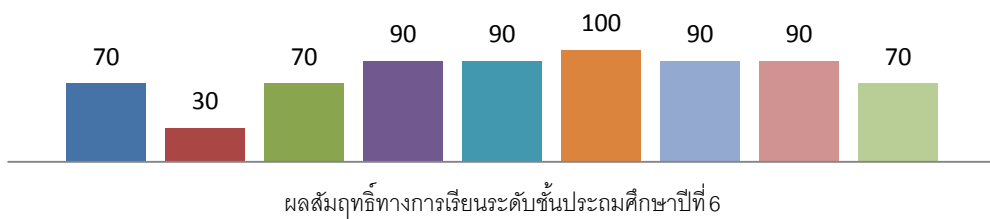
จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้น

■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษา ■ ประวัติศาสตร์
 ■ สุขศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพ ■ ภาษาอังกฤษ



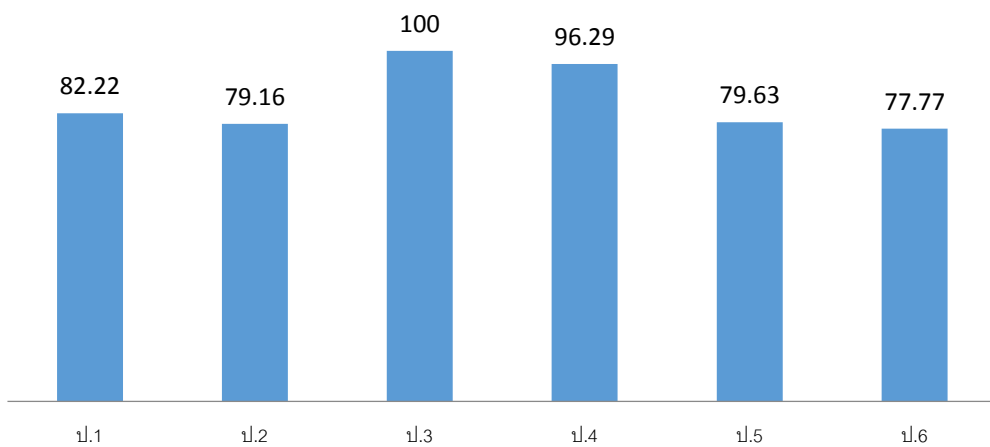
จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้น

■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษา ■ ประวัติศาสตร์
 ■ สุขศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพ ■ ภาษาอังกฤษ



ค่าเฉลี่ยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

■ ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป



1.4.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (มัธยมศึกษา เทอม 1)

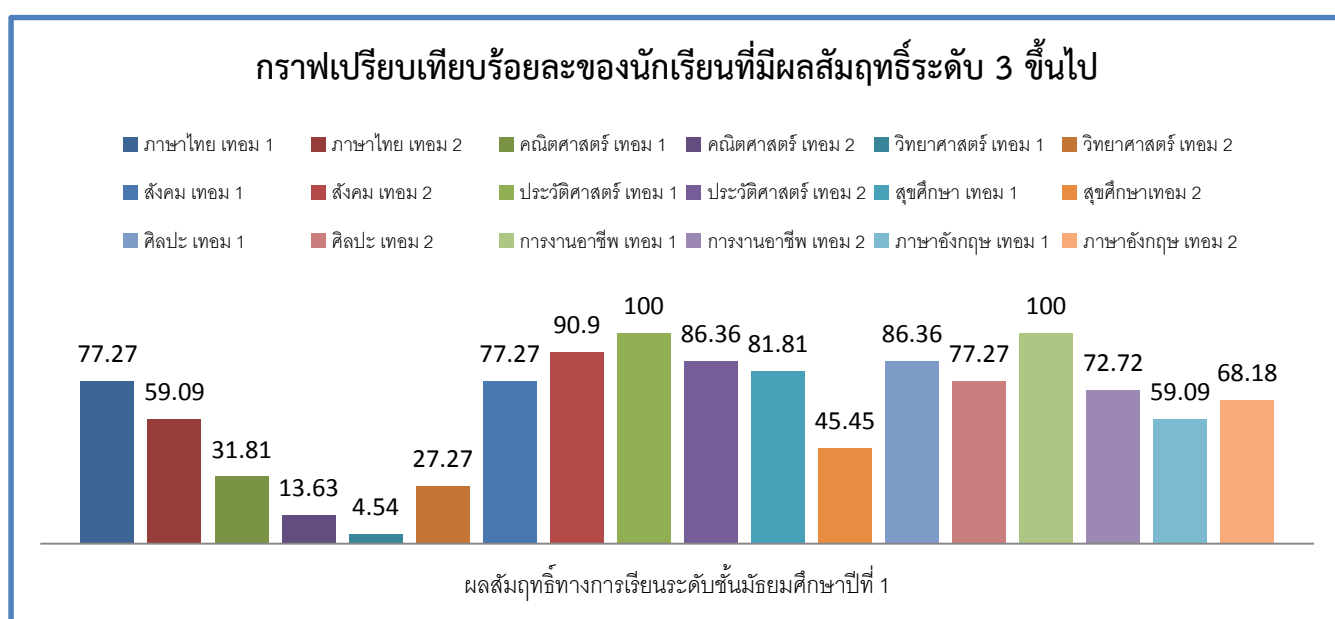
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3

ขึ้นไป

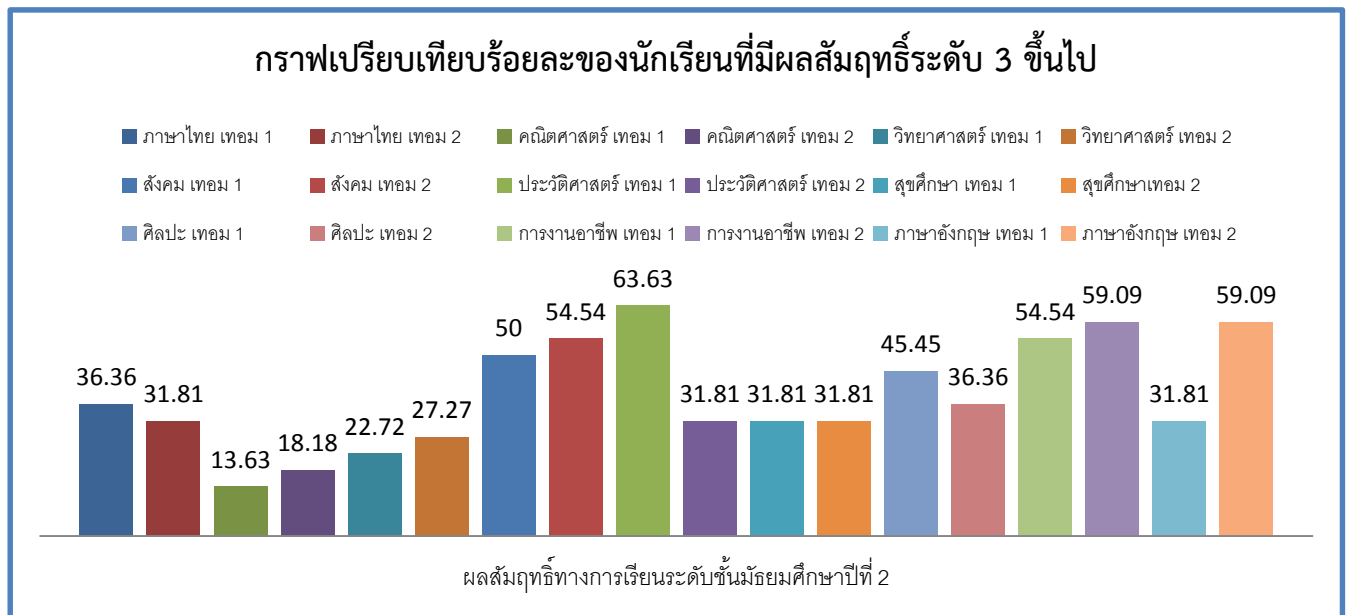
รายวิชา	ระดับชั้น (เทอม 1)			ระดับชั้น (เทอม 2)			ผลการเปรียบเทียบ		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	77.27	36.36	64	59.09	31.81	44	-18.18	-4.55	-20
คณิตศาสตร์	31.81	13.63	32	13.63	18.18	44	-18.18	4.55	12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.54	22.72	44	27.27	27.27	52	22.73	4.55	-8
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	77.27	50	56	90.90	54.54	76	13.63	-4.54	-20
ประวัติศาสตร์	100	63.63	88	86.36	31.81	80	-13.64	-31.82	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	81.81	31.81	80	45.45	31.81	84	-36.36	-	-4
ศิลปะ	86.36	45.45	80	77.27	36.36	64	-9.12	-9.09	-16
การงานอาชีพ	100	54.54	68	72.72	59.09	76	-27.28	4.55	8
ภาษาอังกฤษ	59.09	31.81	48	68.18	59.09	68	9.09	27.28	20
เฉลี่ย	68.68	38.88	62.22	60.09	38.88	65.33	-8.59	-	3.11

1.4.5 กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ

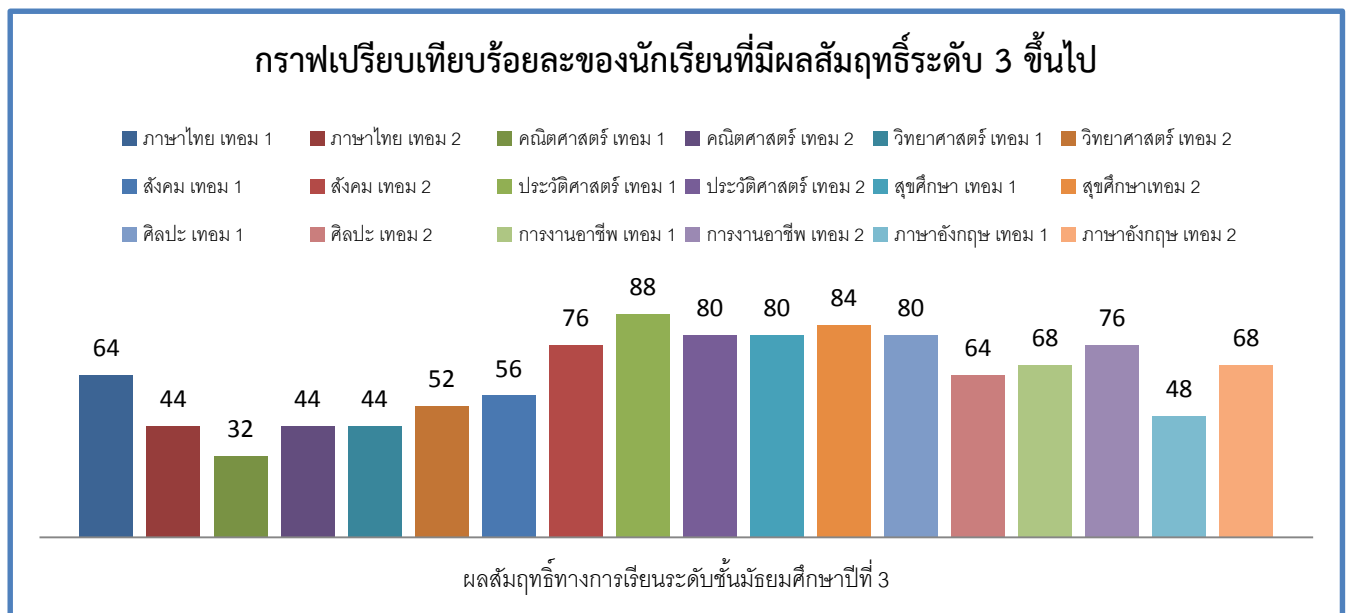
รายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทอม 1 และเทอม 2



1.4.6 กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอม 1 และเทอม 2



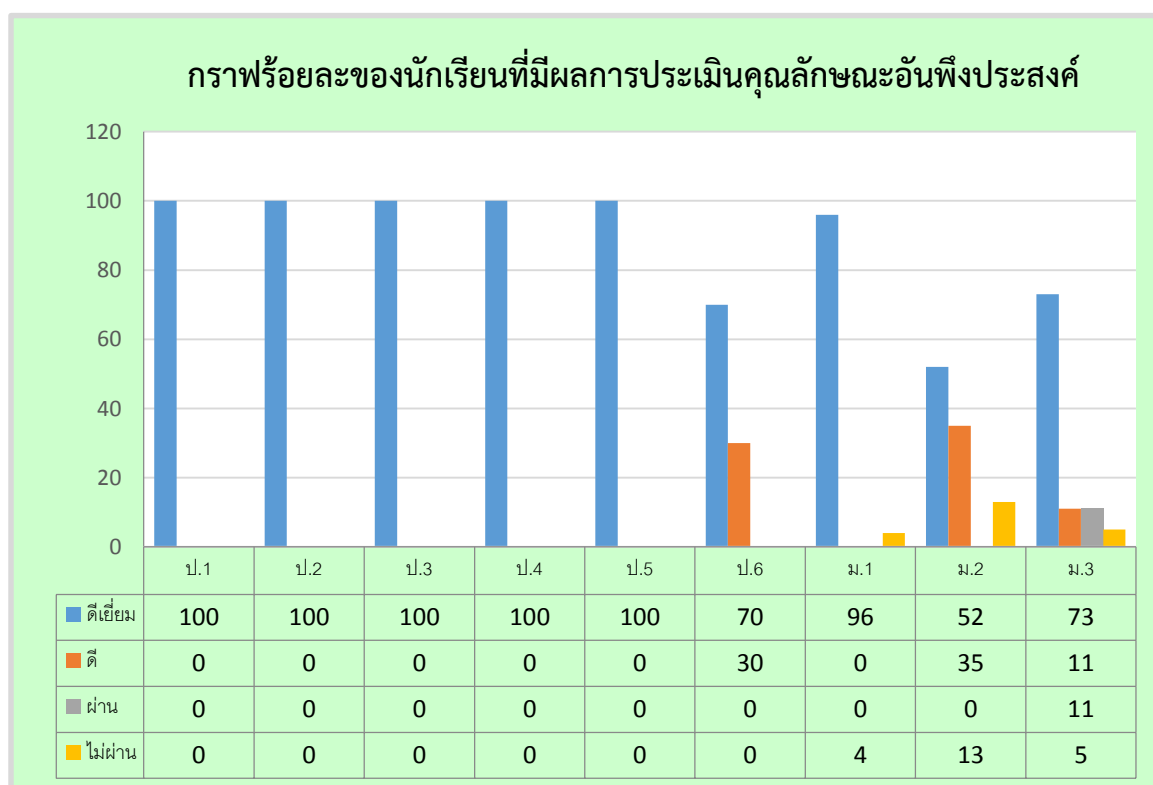
1.4.7 กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทอม 1 และเทอม 2



2. ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	10	-	-	-	10	10	100
ป.2	8	-	-	-	8	8	100
ป.3	5	-	-	-	5	5	100
ป.4	9	-	-	-	9	9	100
ป.5	6	-	-	-	6	6	100
ป.6	10	-	-	3	7	10	100
ม.1	22	1	-	-	21	21	100
ม.2	17	2	-	6	9	15	88
ม.3	26	1	3	3	19	22	84
รวม	113	4	3	12	94	106	93.80

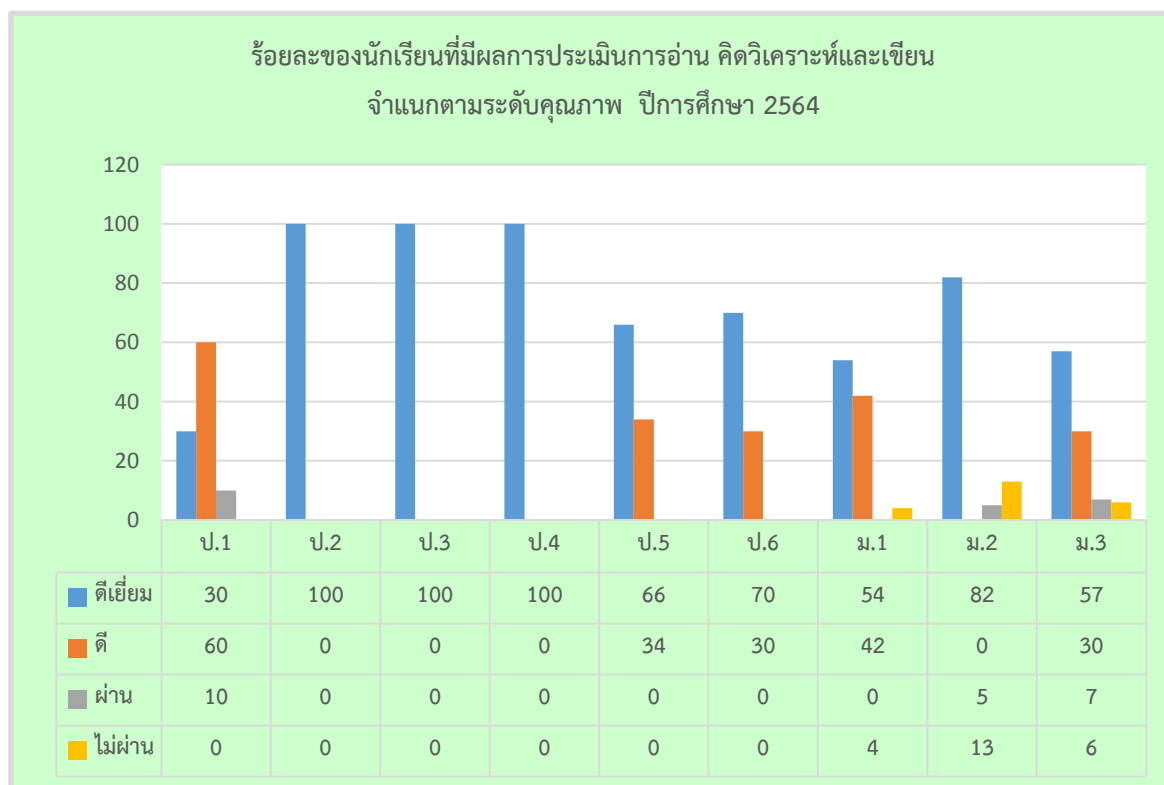
2.1 กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



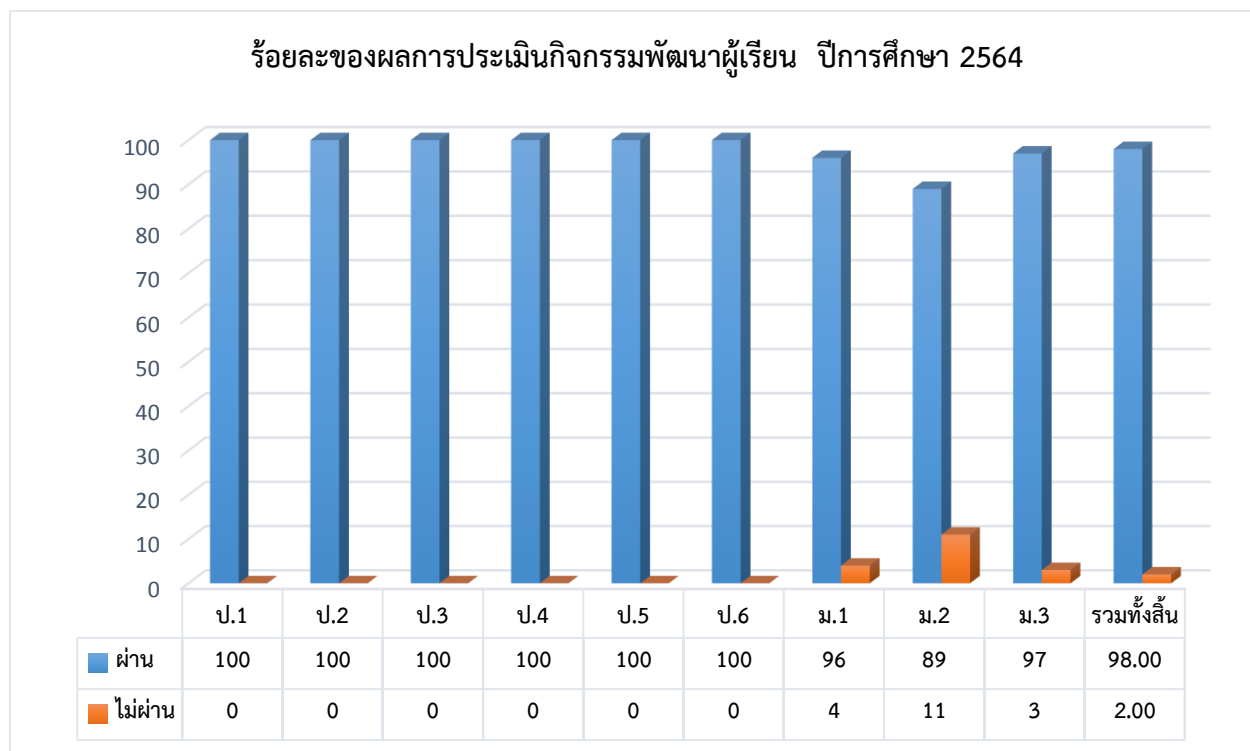
3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	10	-	1	6	3	9	90
ป.2	8	-	-	-	8	8	100
ป.3	5	-	-	-	5	5	100
ป.4	9	-	-	-	9	9	100
ป.5	6	-	-	2	4	6	100
ป.6	10	-	-	3	7	10	100
ม.1	22	1	-	10	12	22	100
ม.2	17	2	1	-	14	14	82
ม.3	26	1	2	8	15	23	88
รวม	113	3	4	29	77	106	93.80

3.1) กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



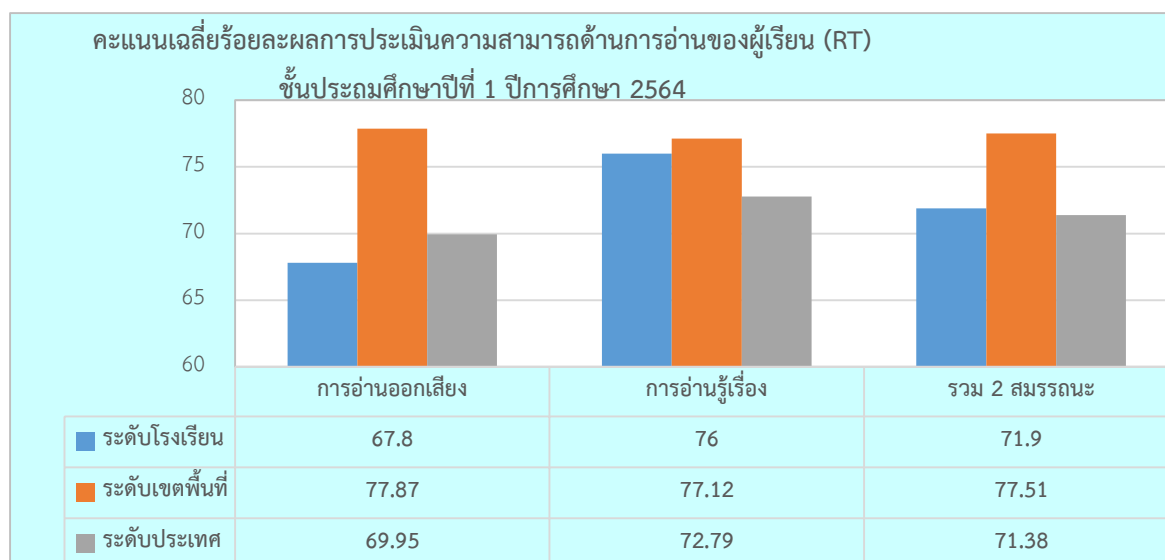
4. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

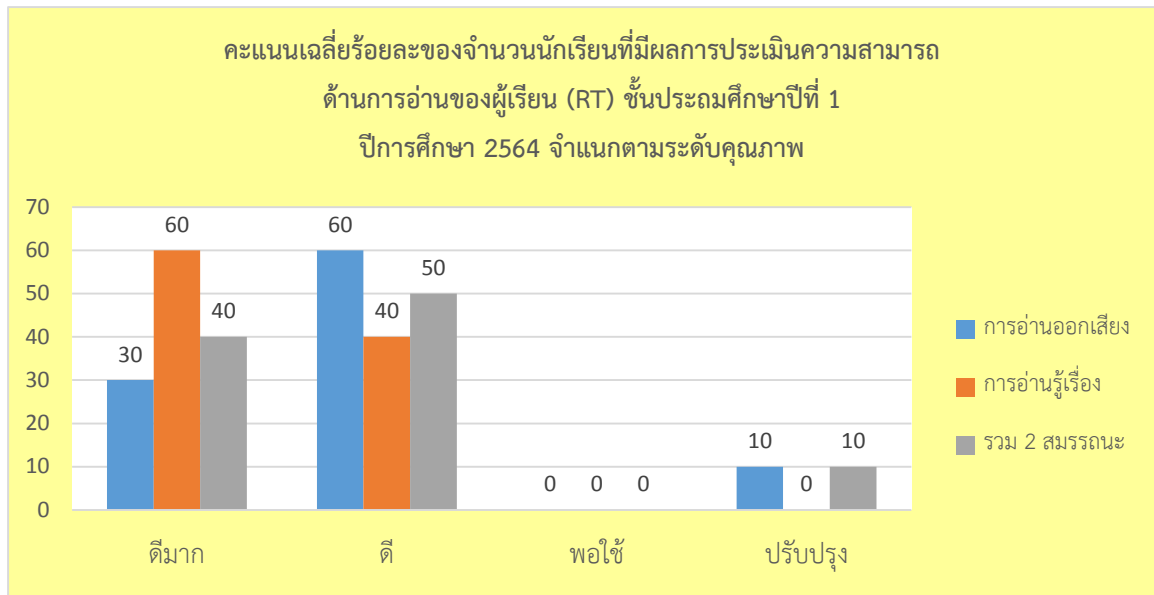


5. ผลการทดสอบระดับชาติ

5.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2564



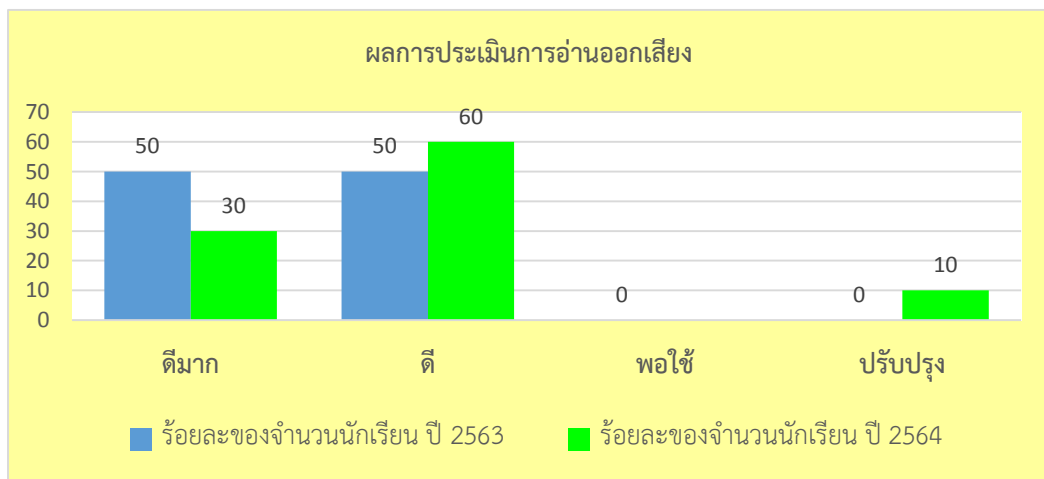


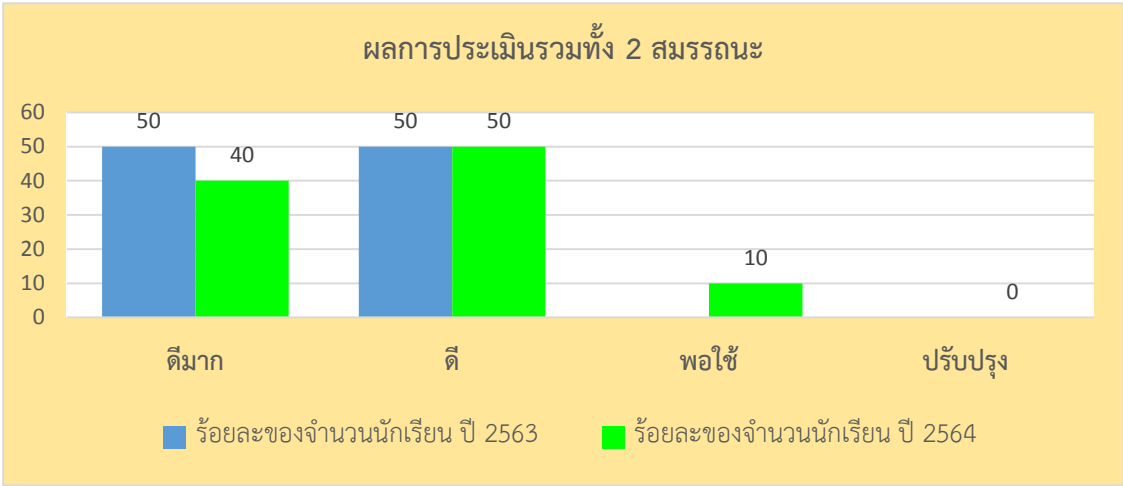
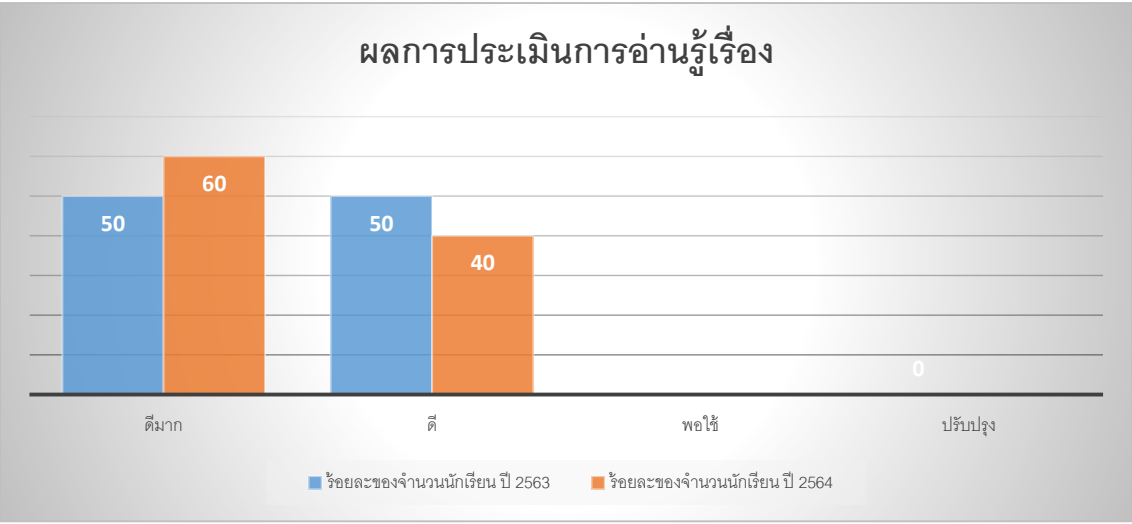
5.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563- 2564

5.2.1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	73	67.80	-5.2
การอ่านรู้เรื่อง	80.33	76.00	-4.33
รวม 2 สมรรถนะ	76.66	71.90	-4.76

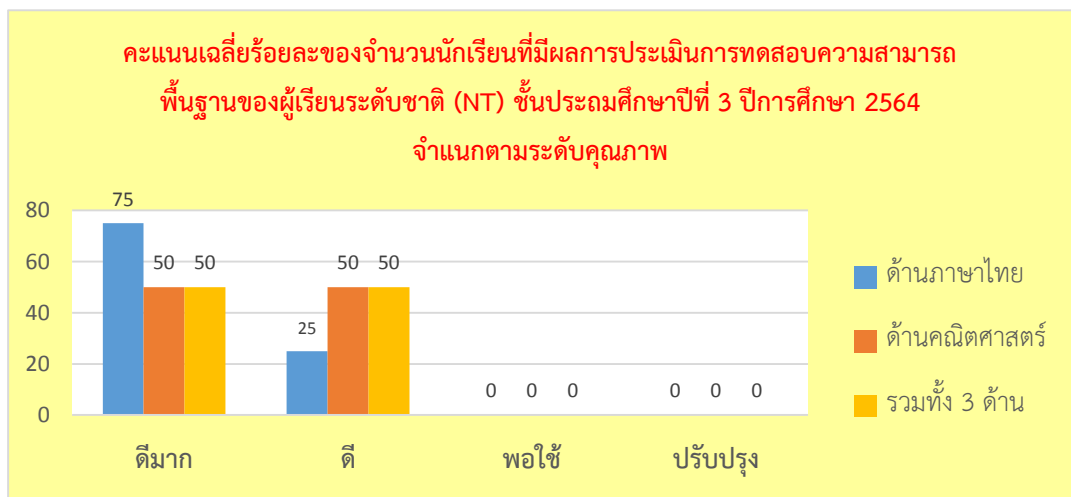
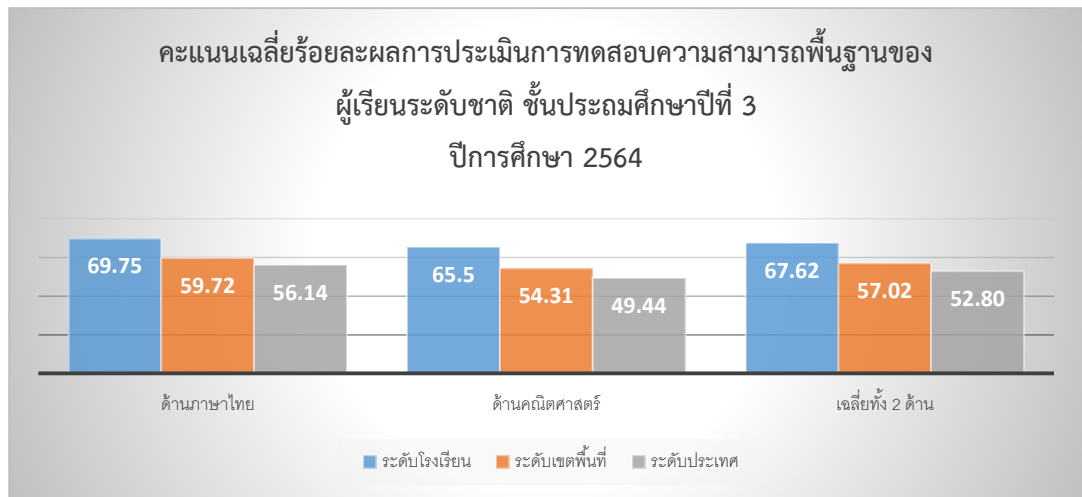
5.2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





5.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

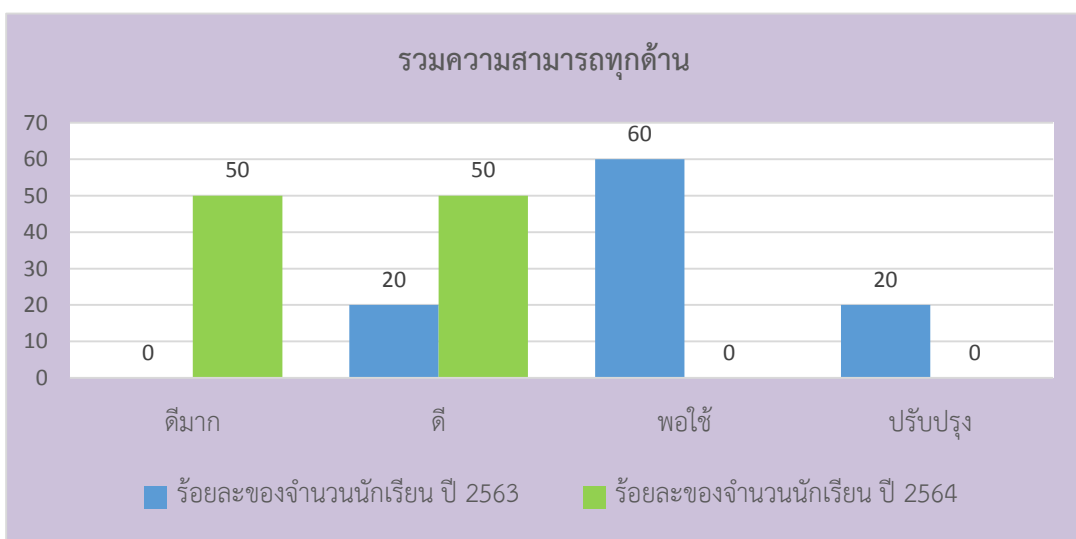
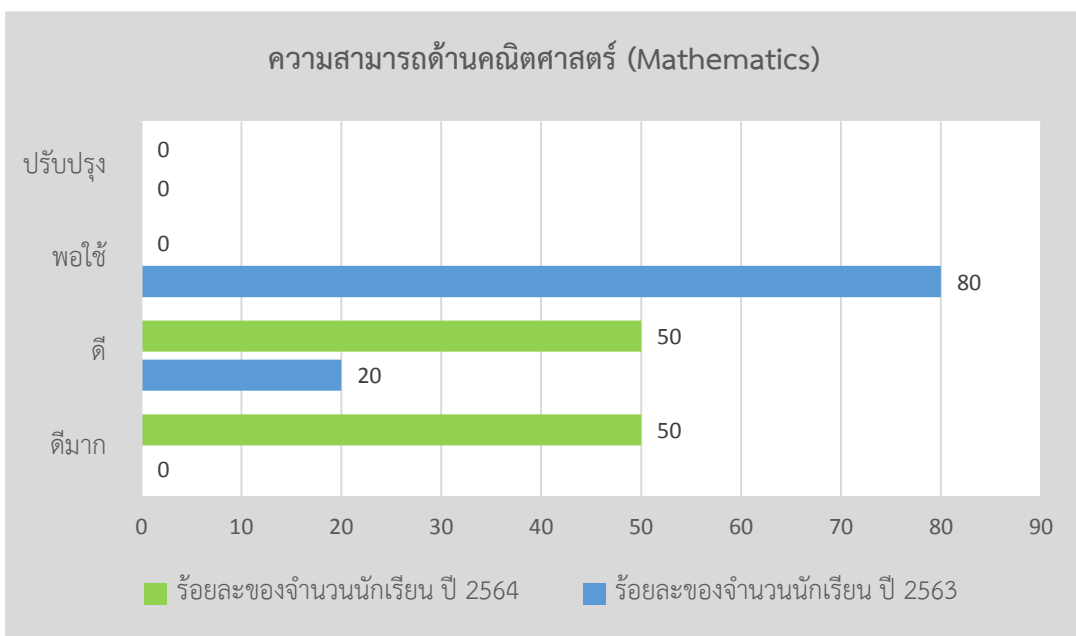
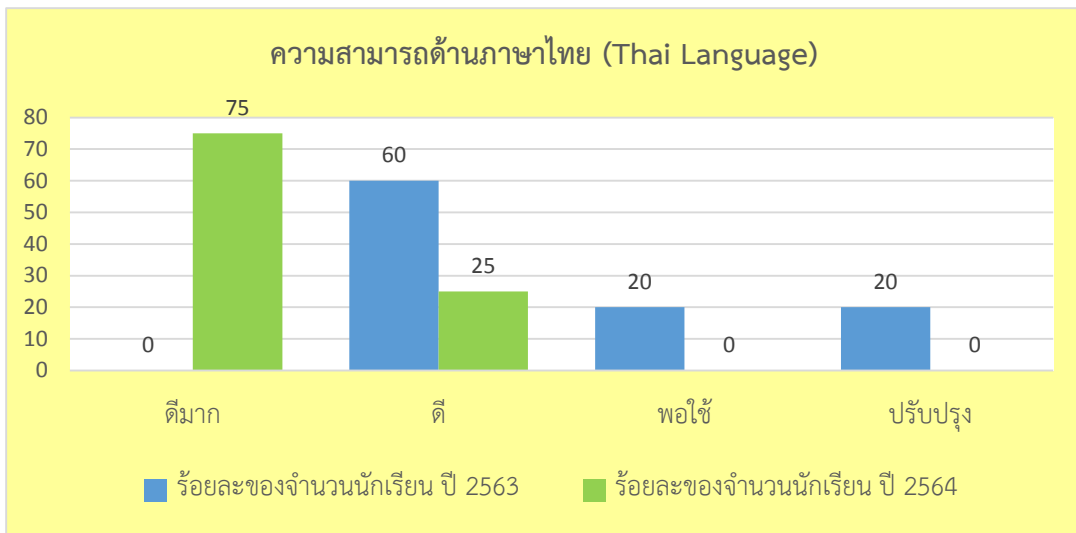
5.3.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



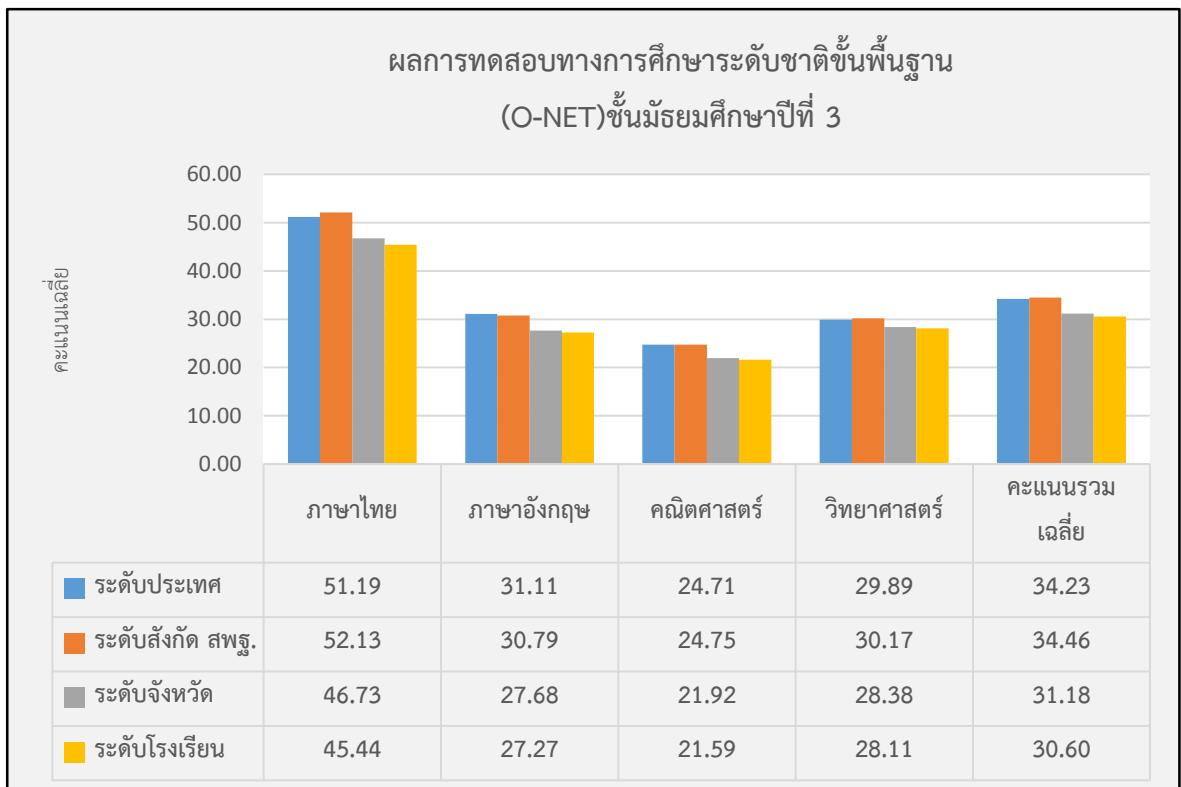
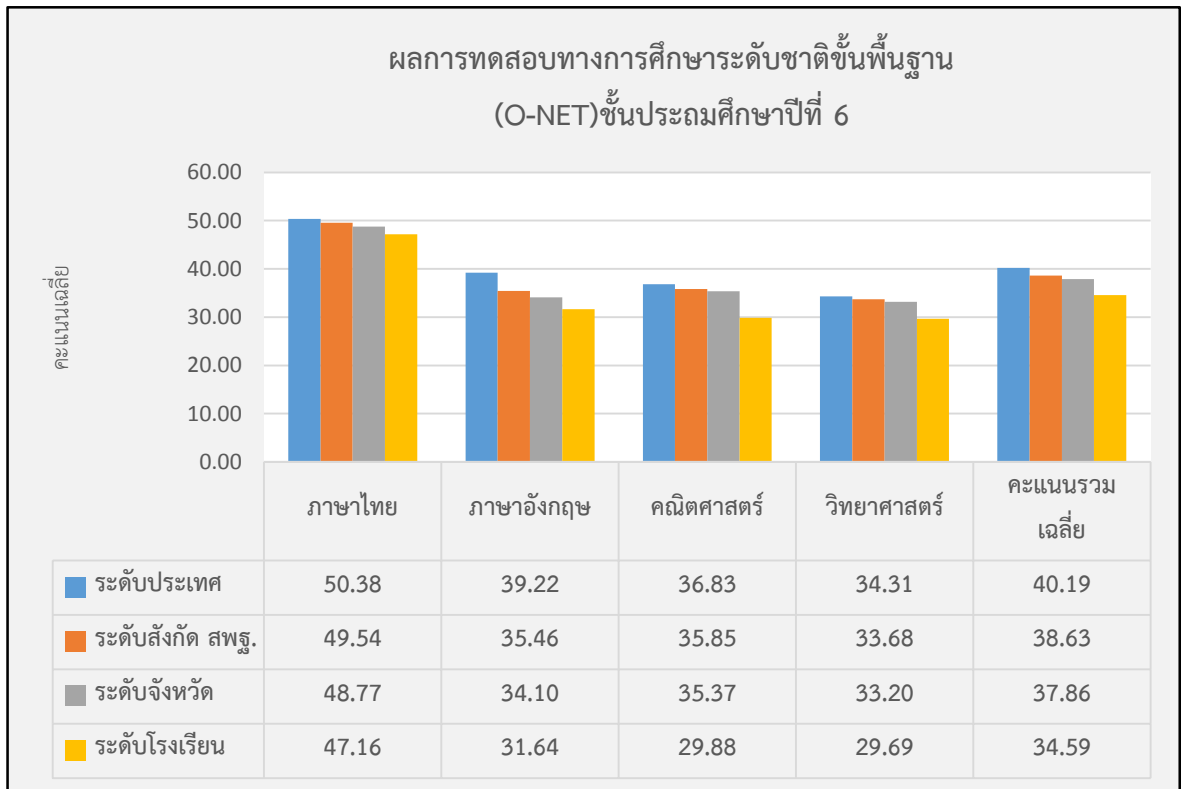
5.3.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 - 2564

5.3.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	45.40	69.75	24.35
ด้านคำนวณ	38.60	65.50	26.9
รวมความสามารถเฉลี่ยทุกด้าน	42.00	67.62	25.62

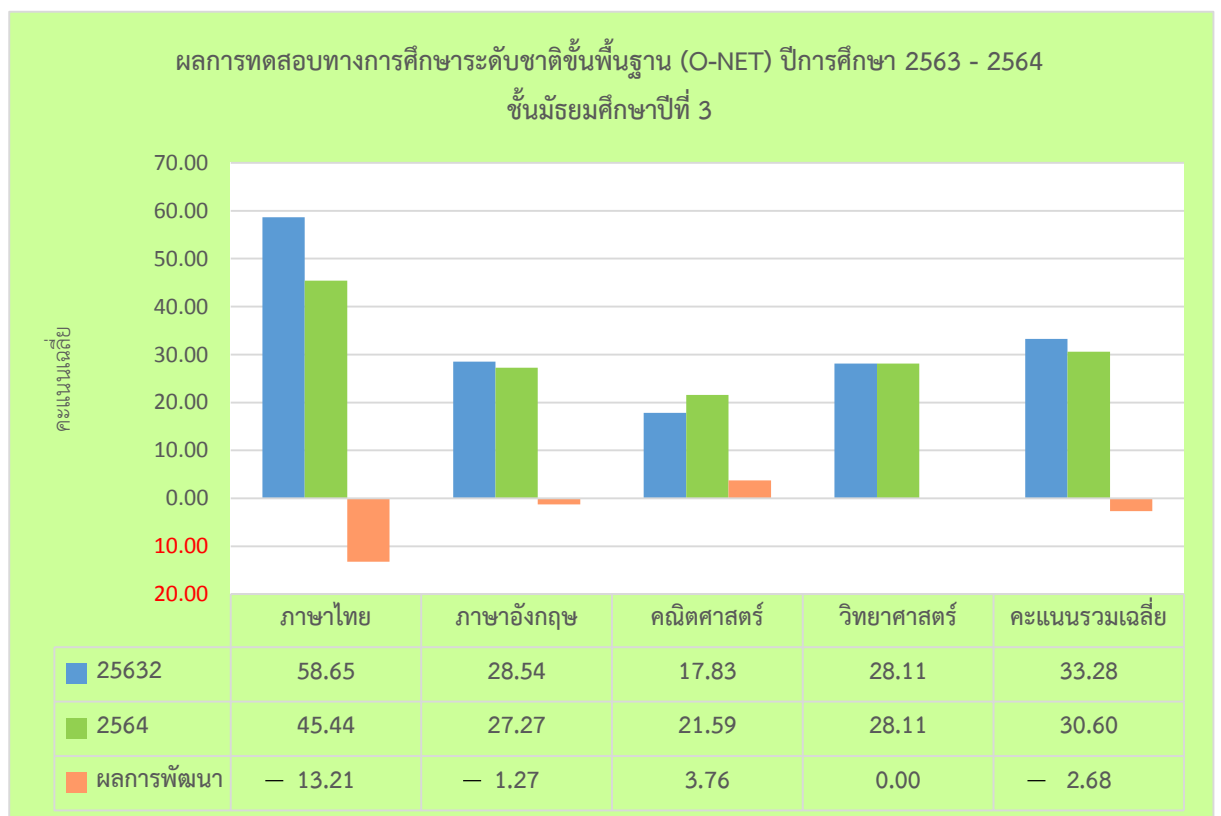
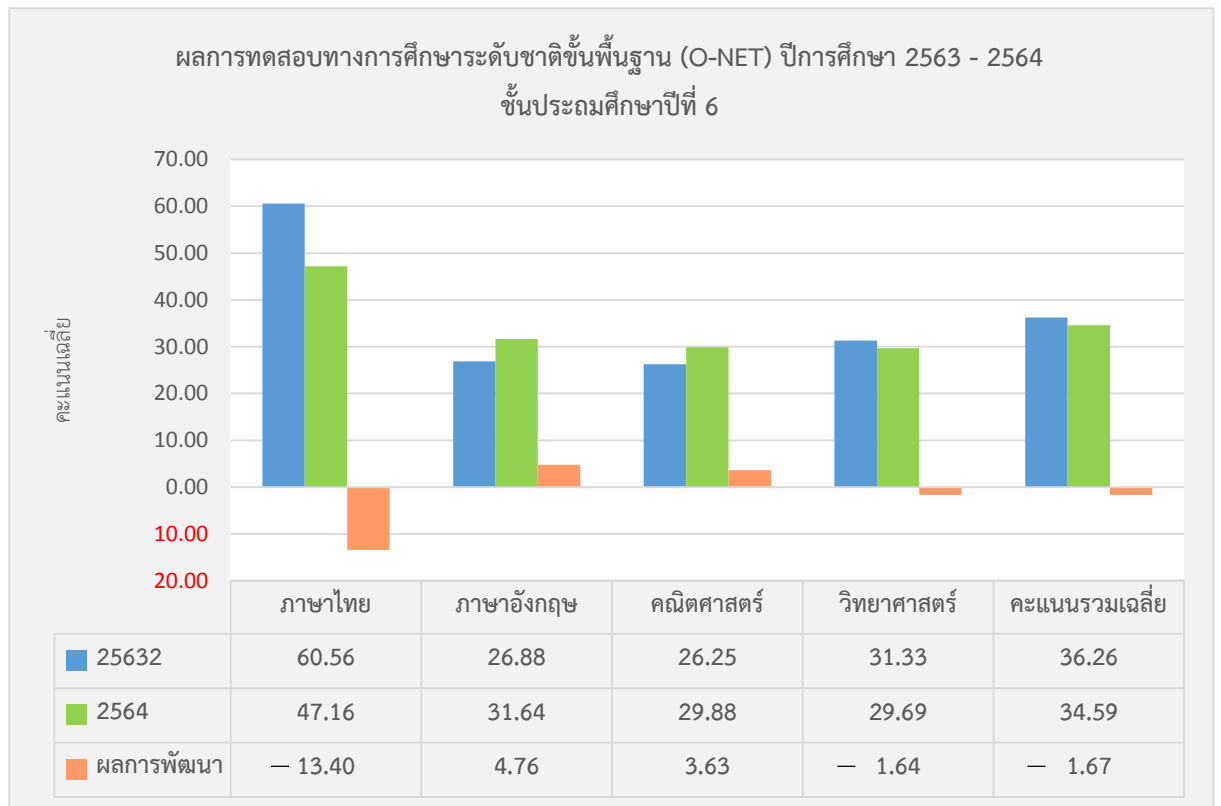


5.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



5.4.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 -

2564



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความ

สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออก ตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 100 เด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดย การจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของ ส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมพาน้องเข้าวัด รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 90.90 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทาง ภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ นอกสถานที่ และฝึกทักษะการ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยง ต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนานเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติ ผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นมีความประหยัดพอเพียง ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

ข้อจำกัดของการของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกก มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆอย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองกกได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองกก มีครูที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีจำนวนนักเรียน 6 คน ต่อครูปฐมวัย 1 คน และรวมชั้นอนุบาลปีที่ 2 , 3 ต่อห้องเรียน โดยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวน 7 คน และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 12 คน รวมจำนวนนักเรียน 19 คนต่อครูปฐมวัย 1 คน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านหนองกกได้ส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านหนองกก ได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับนักเรียน

2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านหนองกกอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์บริการครู นักเรียนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาสนับสนุนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กมีคุณภาพและห้องเรียนมีคุณภาพ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านหนองกก มีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพและเป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันทุกภาคส่วน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมและมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนและได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกก มีครูไม่ครบชั้นเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายและยังขาดเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา :	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองก่ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข โรงเรียนบ้านหนองก่มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ กิจกรรมรณรงค์ไหว้รุ่นพี่หน้าเสาธง มีการเข้าค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนตรงตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในโลกกว้าง โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณไวไฟครอบคลุมทุกพื้นที่ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลาเพื่อให้นักเรียนฝึกความสามารถของในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการจัดกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้รอบด้าน (Active learning) พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 และส่งเสริมการทดสอบวัดผลระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ เช่น การทดสอบการอ่านเขียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เรียนให้ได้ทักษะ (skills) ที่รอบด้านเพื่อให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆเพื่อนักเรียนใน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการออกกำลังกาย และ ทางโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อฝึกประสบการณ์ในการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นใน สาขาต่างๆ เช่น การทำขนมไทย การเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ ภาษาญี่ปุ่น การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น และงานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในทุกระดับชั้น เช่น กีฬาตามความถนัด เช่น ฟุตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอลและตะกร้อ

2. ผลการดำเนินงาน

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19 โรงเรียนบ้านหนองกก ได้มีการปรับการบริหารและการจัดการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับการบริหารจัดการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ฝ่ายบริหารของโรงเรียน และครูโรงเรียนบ้านหนองกก ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลายโดยโรงเรียนบ้านหนองกกเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบการสลับกลุ่มนักเรียน แบ่งนักเรียนในห้องเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

1. จัดห้องเรียนโดยเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ On Hand On line และ On demand โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามปกติ หรือจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 (ศบค.)

3. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดการเรียนการสอนแบบ On Hand โดยจะแจกใบงาน ใบความรู้ทุกๆวันศุกร์ และนัดส่งใบงานทุกวันจันทร์ ส่วนครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบ On line ผ่านโปรแกรม zoom , google meet และ google class room

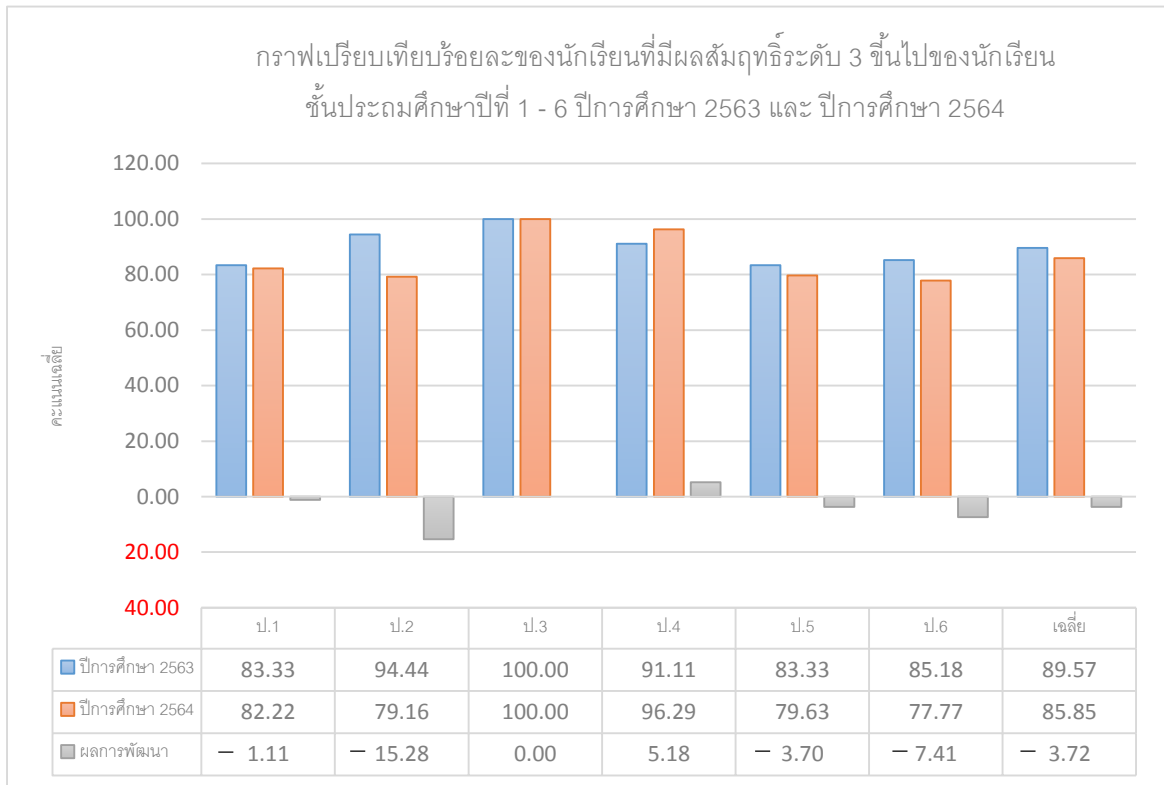
สำหรับความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาด โรงเรียนบ้านหนองกกมีมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาด โดยกำหนดการปฏิบัติตนของนักเรียนเมื่อมาโรงเรียน คือ 1)สวมใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า หรือFace Shield ตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน, 2) นักเรียนทุกคนต้องคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ บริเวณที่โรงเรียนกำหนดทุกวัน, 3) ล้างมือด้วยสบู่เหลว หรือเจลล้างมือแอลกอฮอล์หลังรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ,4) นักเรียนปฏิบัติทุกกิจกรรมเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ได้อย่างสะดวก ภายใต้ “ชีวิตวิถีใหม่”(New Normal) และ 5) เข้าเรียนตามวันเวลา ตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนดนอกจากนี้การใช้พื้นที่ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามกีฬา ห้องสมุด ฯลฯ มีการกำหนดให้จัดห้องเรียน โดยจัดโต๊ะเรียนต่อห้องเรียน จำนวนไม่เกิน 20 - 25 ตัว และแต่ละตัวให้มีการเว้นระยะห่างทากายภาพ 1 - 1.5 เมตร เพื่อลดความแออัดของนักเรียน จัดให้นักเรียนพักรับประทานอาหารกลางวันโดยเหลื่อมเวลากันโดยมีระยะห่างของรอบเวลาละ 30 นาที และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนงดการใช้ของร่วมกันของนักเรียน และการมารับนักเรียนกลับบ้าน ผู้ปกครองรับนักเรียน ณ จุดรับ – ส่ง ที่โรงเรียนกำหนด กรณี ผู้ปกครองเข้ามาติดต่อราชการผ่านจุดคัดกรองของโรงเรียน โดยครูเวรประจำวันหรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทำหน้าที่คัดกรองและบันทึกข้อมูลเบื้องต้นของทุกท่าน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 การทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มจากปีการศึกษา 2563 แต่เมื่อพิจารณาการทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 พบว่า มีผลการพัฒนาที่ลดลง ผลของการทดสอบระดับชาติ (O –NET)ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ ผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำลงเนื่องจากสภาวะการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้โรงเรียนปิดเรียนอยู่บ่อยครั้ง ทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง แต่พัฒนาการที่ดีขึ้นคือการความสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัด โรงเรียนบ้านหนองกกได้จัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ และนักเรียนสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งใดดีสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกา ของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความ

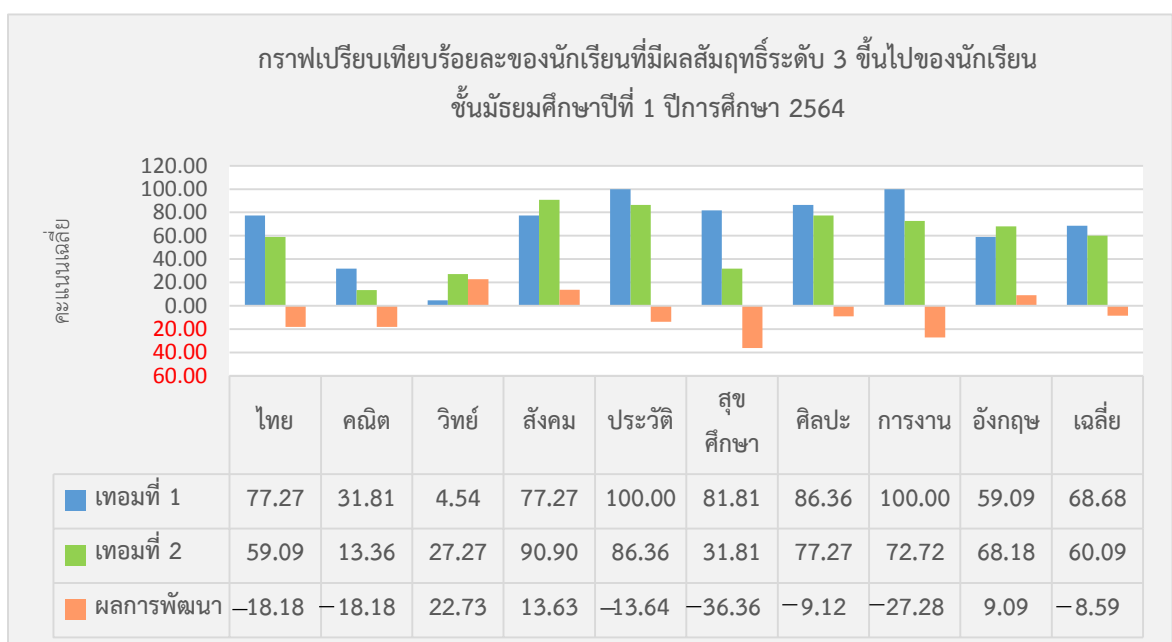
เข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ในด้าน ต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ประถมศึกษา)

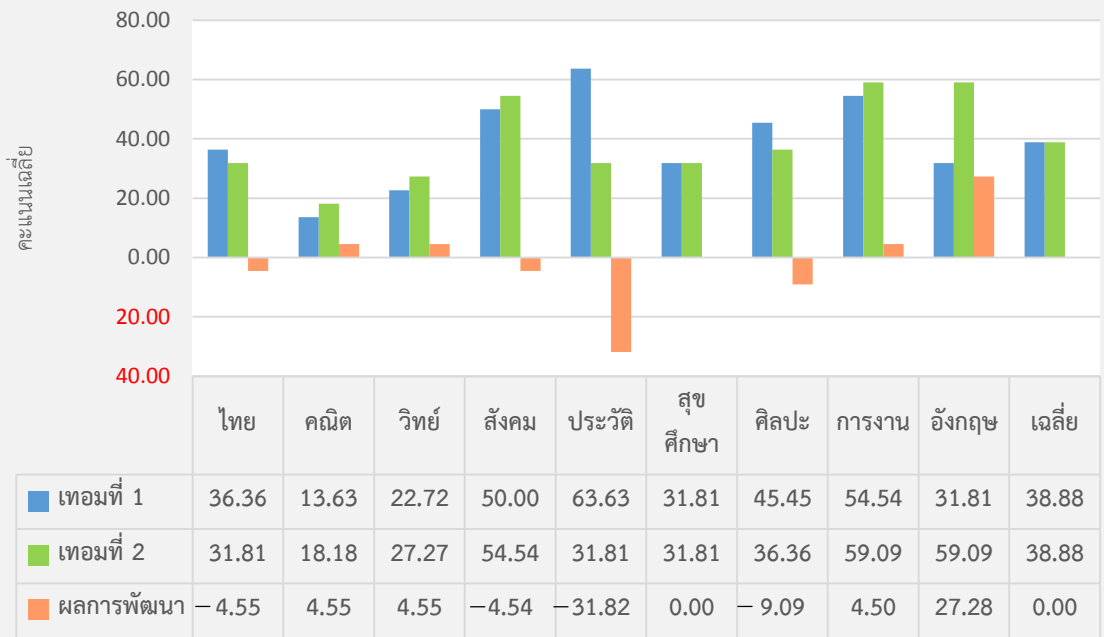
2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้น ไประหว่างปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564



2.2.2 กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระหว่างเทอม 1 และเทอม 2



กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564



กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



3. จุดเด่น

3.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยและการคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85

3.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่าง

3.4 ผู้เรียนรักในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

3.6 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3.7 นักเรียนมีทักษะด้านดนตรีทั้งดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้านและดนตรีสากล

3.8 นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของประเพณีท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ งานบุญประเพณีในชุมชน งานแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น

3.9 มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยน ความรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

4.2 ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรม อันติงามของไทย

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

5.1 แผนพัฒนาพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

5.2 แผนพัฒนาพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ วิเคราะห์ สังเคราะห์ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

5.3 แผนพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

5.4 แผนพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5.5 แผนพัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.6 แผนพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

5.7 แผนพัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกรอบแนวคิดเชิงระบบจัดทำกรอบทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่เน้นการ พัฒนาวิชาการคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้การมี ส่วนร่วมของบุคลากร

1.2 โรงเรียนจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1.4 ประเมิน โครงการกิจกรรม เพื่อสรุปรวบรวมรายงานการประเมินนำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองเพื่อร่วมรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว ทิศทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้

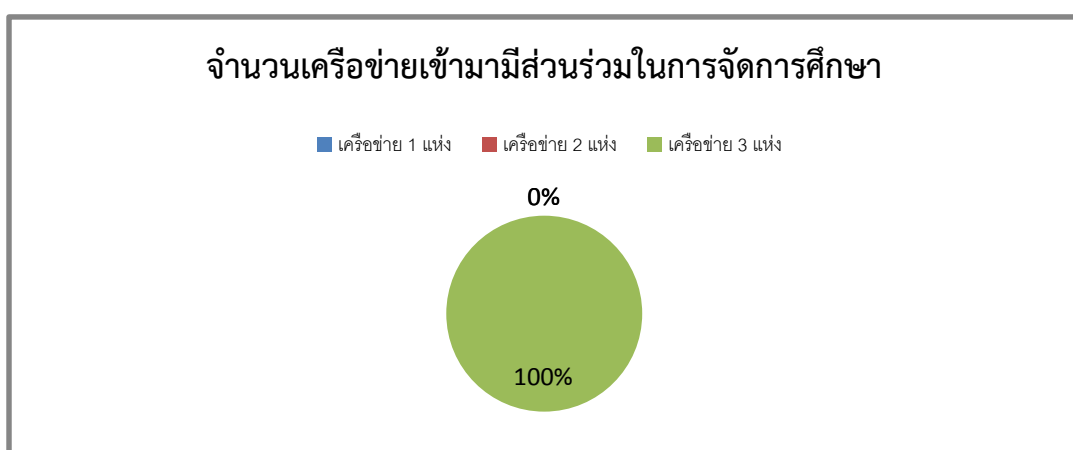
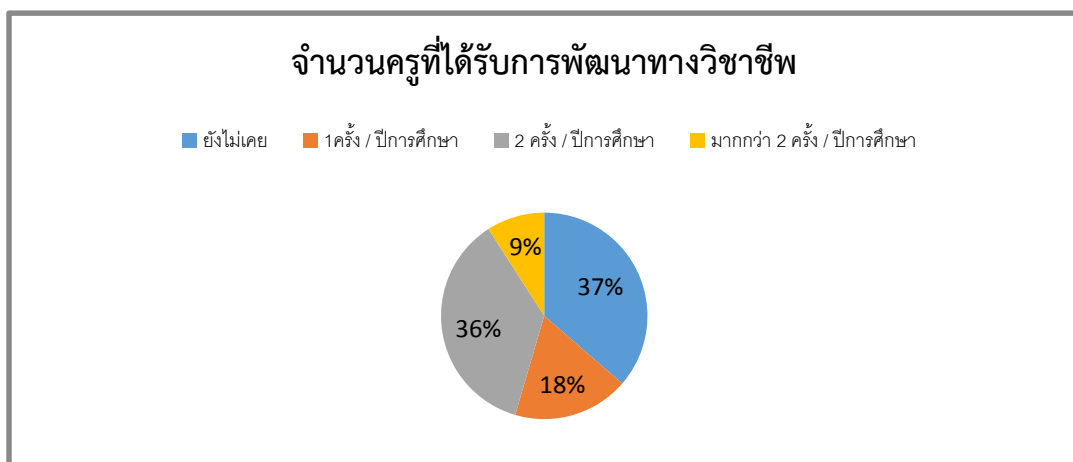
2.3 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

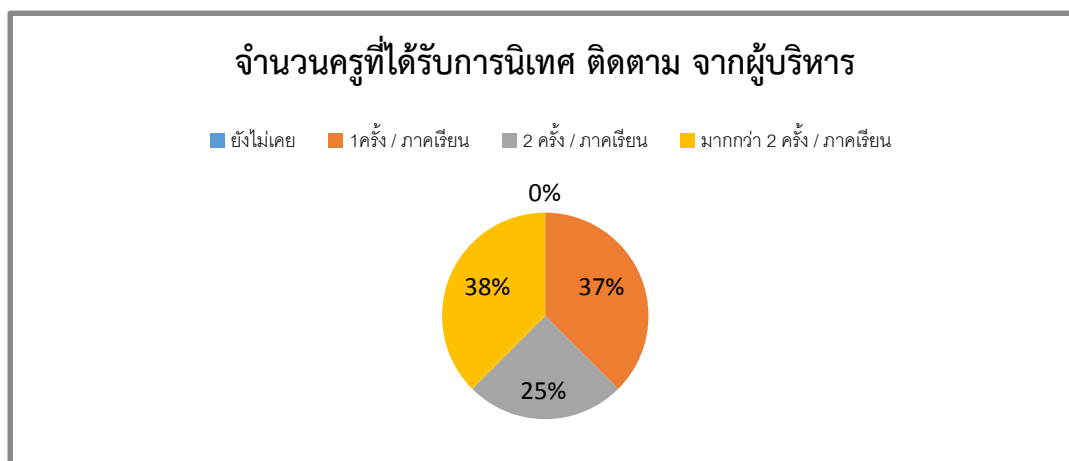
2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และ ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งนี้ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่างๆ ดังนี้



วิธีการพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน
การจัดหาทรัพยากร	ได้รับงบประมาณทรัพยากรสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน เป็นเงิน 173,360.80 บาท



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำผลรายงานการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.1 โรงเรียนมีกระบวนการ คณะกรรมการ การดำเนินการที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้

3.2 บุคลากรในแต่ละงานมีความสามารถมีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะ

วิชาชีพ การให้บริการ

3.3 มีบุคลากรครบชั้นเรียนละมีการจัดทำ ID-PLAN (แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล) มีวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.4 มีระบบอินเทอร์เน็ต มีเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ด้าน ICT ที่มีความรู้เฉพาะที่มีคุณภาพ

3.5 มีอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การให้บริการ

3.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในระบบการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการศึกษา เข้าใจบริบทในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตรงตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.7 คณะกรรมการต่าง ๆ สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

3.8 ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมที่ดียิ่ง

3.9 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน องค์กรต่าง ๆ

4. จุดควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนควรยกระดับคุณภาพ โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วย ICT ใช้ระบบ ICT ในการกำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สื่อสารถึงผู้เกี่ยวข้องทุกคน ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนตามปฏิทินอย่างต่อเนื่อง

4.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.3 สถานศึกษาควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในและปฏิทินการนิเทศในสถานศึกษาให้ชัดเจนและเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบ

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

5.1 โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเช่น การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

5.3 โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

5.4 โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

5.5 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกกได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษาส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา (โครงการ)	เป้าหมายของการพัฒนา (เป้าหมายโครงการ)	ผลการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมด้านสุขภาพะ สุขนทรียภาพ การแสวงหาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด ความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะใน การทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	ร้อยละ 80	ความสำเร็จของโครงการร้อยละ 90 -มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม มีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย รายงานผลประเมินผลทุก ขั้นตอน ต่อผู้บริหาร โดยมี - โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ - โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา (โครงการ)	เป้าหมายของการพัฒนา (เป้าหมายโครงการ)	ผลการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมด้านสุขภาวะ สุนทรียภาพ การแสวงหาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด ความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 80	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล - โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การเอื้ออาทร กตัญญูกตเวที ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	<p>ความสำเร็จของโครงการร้อยละ 90</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รายงานผลประเมินผลทุกชั้นตอน ต่อผู้บริหาร โดยมี - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม

กระบวนการพัฒนา (โครงการ)	เป้าหมายของการพัฒนา (เป้าหมายโครงการ)	ผลการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพแวดล้อม ห้องสมุด สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนให้เรียนรู้เต็มศักยภาพและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง	ร้อยละ 80	<p>ความสำเร็จของโครงการร้อยละ 90</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รายงานผลประเมินผลทุกชั้นตอน ต่อผู้บริหาร โดยมี - โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

กระบวนการพัฒนา (โครงการ)	เป้าหมายของการพัฒนา (เป้าหมายโครงการ)	ผลการพัฒนา
<p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพแวดล้อม ห้องสมุด สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนให้เรียนรู้เต็มศักยภาพและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง (ต่อ)</p>	<p>ร้อยละ 80</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กระบวนการพัฒนา (โครงการ)	เป้าหมายของการพัฒนา (เป้าหมายโครงการ)	ผลการพัฒนา
<p>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>	<p>ร้อยละ 80</p>	<p>ความสำเร็จของโครงการร้อยละ 90</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รายงานผลประเมินผลทุกชั้นตอน ต่อผู้บริหาร - โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองกมมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2.2 โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

4.2 การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

5.1 โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม

5.2 โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA

5.3 จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

5.4 โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

5.5 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.6 โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนานเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นมีความประหยัดพอเพียง ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย	โรงเรียนบ้านหนองกก มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆอย่างเหมาะสมกับวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพและเป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ</p>	<p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันทุกภาคส่วน</p>
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนบ้านหนองกก มีครูไม่ครบชั้นเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายและยังขาดเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
<p>1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย และการคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบ สอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85</p> <p>3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง</p> <p>4. ผู้เรียนรักในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>5. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>6. นักเรียนมีทักษะด้านดนตรีทั้งดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน และดนตรีสากล</p> <p>7. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของประเพณีท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ งานบุญประเพณีในชุมชน งานแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น</p> <p>8. มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน</p>	<p>1. ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยน ความรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์</p> <p>2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรม อันดีงามของไทย</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีกระบวนการ คณะกรรมการ การดำเนินการที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้ 2. บุคลากรในแต่ละงานมีความสามารถมีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ 3. มีบุคลากรครบชั้นเรียนละมีการจัดทำ ID-PLAN (แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล) มีวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4. มีระบบอินเทอร์เน็ต มีเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ด้าน ICT ที่มีความรู้เฉพาะที่มีคุณภาพ 5. มีอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การให้บริการ 6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในระบบการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการศึกษา เข้าใจบริบทในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตรงตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 7. คณะกรรมการต่าง ๆ สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 8. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน 9. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน องค์กรต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนควรยกระดับคุณภาพ โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วย ICT ใช้ระบบ ICT ในการกำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สื่อสารถึงผู้เกี่ยวข้องทุกคน ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนตามปฏิทินอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. สถานศึกษาควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในและปฏิทินการนิเทศในสถานศึกษาให้ชัดเจนและเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองกมมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัดตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์</p>	<p>1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ</p> <p>2. การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1 โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- 2 โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- 3 จัดทำแผนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 4 โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 5 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5.6 โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เช่น การสอนแบบโครงการงาน (Project Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ภาพกิจกรรมต่างๆ ในปีการศึกษา 2564



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองกก

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยความตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ความว่า ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการตามแผน จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินการ ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนหนองกก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายดำรงชัย ประเสริฐทรง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางวันเทา มลาศรี | ครู | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสุพรรณณี ฝิ่งสิมมา | ครู | กรรมการ |
| ๑.๔ นางกชนันท์ สิมณี | ครู | กรรมการ |
| ๑.๕ นายอดิชาติ จันตะ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะทำงานการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายดำรงชัย ประเสริฐทรง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวันทนา มลาศรี	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางศศิพัชร์ พวงจำปาพูนศิริ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสุพรรณณี ฝิ่งสิมมา	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางกชนันท์ สิมณี	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายอำนาจ ศรีจำปา	ครู	กรรมการ
๒.๗ ว่าที่ร้อยตรีณัฐพงษ์ ยางอิสาร	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพรทิพย์ ชอบเสียง	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวณิชานันท์ สุทรวงค์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายณัฐพงษ์ โภกะพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจันทรา เหล็กเพชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาววิภาวรรณ คณานิตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวนันทน์ภัส เลิศสกุลรุ่งเรือง	ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๔ นายอดิชาติ จันตะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวศศิณา ภาคสอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวอุไรพร สักกุกณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำ รวบรวม สรุปผลการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๒. จัดทำรูปเล่มและจัดส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
- ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาใดให้รีบรายงานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายดำรงชัย ประเสริฐทรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกก



ประกาศสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ

เรื่อง ผลการประกวดสวนดอกไม้ธรรมะวิญญูพระรัตนตรัย ท่านองสรักัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ กำหนดจัดประกวดสวนดอกไม้ธรรมะวิญญูพระรัตนตรัย ท่านองสรักัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ในวันที่ ๓๐ - ๓๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสวนดอกไม้ธรรมะวิญญูพระรัตนตรัย ท่านองสรักัญญะ ในรูปแบบที่ถูกต้องเป็นการปลูกฝังคุณธรรมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีตามแบบอย่างวัฒนธรรมชาวพุทธ

บัดนี้ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ โดยคณะกรรมการตัดสินการประกวดได้ดำเนินการตัดสินการประกวดสวนดอกไม้ธรรมะวิญญูพระรัตนตรัย ท่านองสรักัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการประกวด ดังนี้

ประเภททีมหญิงล้วน ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|----------------------|--|-----------------|
| - ชนะเลิศ | โรงเรียนบ้านโพธิ์กระสังข์ | อำเภอขุนหาญ |
| - รองชนะเลิศอันดับ ๑ | โรงเรียนบ้านน้ำขานโนนสูง(กอสักทุบใหม่) | อำเภอกันทรลักษ์ |
| - รองชนะเลิศอันดับ ๒ | โรงเรียนบ้านศาลาประปูน | อำเภอขุขันธ์ |

ประเภททีมชายล้วน ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|----------------------|----------------------------|-------------------|
| - ชนะเลิศ | โรงเรียนบ้านหนองหัวหมู | อำเภออุทุมพรพิสัย |
| - รองชนะเลิศอันดับ ๑ | โรงเรียนบ้านโพธิ์กระสังข์ | อำเภอขุนหาญ |
| - รองชนะเลิศอันดับ ๒ | โรงเรียนบ้านศรีแก้ววิทยาคม | อำเภอศรีรัตนะ |

ประเภททีมหญิงล้วน ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

- | | | |
|----------------------|-------------------------------|--------------------|
| - ชนะเลิศ | โรงเรียนสตรีสิริเกศ | อำเภอเมืองศรีสะเกษ |
| - รองชนะเลิศอันดับ ๑ | โรงเรียนบ้านหนองกก | อำเภอกันทรารมย์ |
| - รองชนะเลิศอันดับ ๒ | โรงเรียนเทศบาล ๓ (วัดเจียงอี) | อำเภอเมืองศรีสะเกษ |

ประเภททีมชายล้วน ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา

- | | | |
|----------------------|-------------------------|--------------------|
| - ชนะเลิศ | โรงเรียนสตรีสิริเกศ | อำเภอเมืองศรีสะเกษ |
| - รองชนะเลิศอันดับ ๑ | โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาคม | อำเภอขุขันธ์ |
| - รองชนะเลิศอันดับ ๒ | โรงเรียนบ้านแพรววิทยา | อำเภอเมืองศรีสะเกษ |

จึงประกาศนเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประยัด ธิลา)
วัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ

ประกาศผลห้องเรียนคุณภาพ Best of the Best ระดับชั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

ชื่อ -สกุล	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบบูรณาการ	ระดับคุณภาพ
นางสาวสริตา เข้มทอง	อนุบาลวัดพระโต	CEOเมืองหลวงพ้อโต	Best of the Best
นางเนรมิตร วงษ์ปลั่ง	บ้านคูซอด	CEOเมืองพระธาตุเรืองรอง	Best of the Best
นางสาวจิตติชญา พรหมลี	บ้านโพนค้อ	CEOเมืองศรีลำดวน	Best of the Best
นางสุภลักษณ์ ศิละวงษ์	อนุบาลศรีสะเกษ	CEOเมืองสวนสมเด็จ	Best of the Best
นางบัณฑิตา นาราชภูรี	อนุบาลกันทรารมย์	CEOกลางกันทรารมย์	Best of the Best
นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	บ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖	CEOทักษิณกันทรารมย์	Best of the Best
นางกชฉันทน์ สิมณี	บ้านหนองกก	CEOMิตรภาพกันทรารมย์	Best of the Best
ครูเพ็ญประภา จำเริญ	บ้านเปือย	CEOพากมุลกันทรารมย์	Best of the Best
นางสาวเจนจิรา ทองเลิศ	บ้านแก้ง	CEOยางชุมน้อย	Best of the Best
นายสุทธิวัฒน์ มัชยามาศ	บ้านหนองจิกเหล่าเขือก	CEOบูรพาโนนคูณ	Best of the Best
นายจิระศักดิ์ สงสัย	บ้านหัวเหล่า	CEOประจิมโนนคูณ	Best of the Best
สิบเอกหญิงวัจนภรณ์ พันผา	อนุบาลอำเภอน้ำเกลี้ยง(เขิน)	CEOn้ำเกลี้ยง	Best of the Best
นางสาวชนกสุตา มหา	บ้านสร้างสะแบง	CEOวังหิน๑	Best of the Best
น.ส.นุศประวีณ์ บัวหอม	บ้านเห็นอ้อม	CEOวังหิน๒	Best of the Best
ครูรัตนพร ชื่นจิตร	บ้านตำแยหนองเม็ก	CEOพยุห์	Best of the Best

ประกาศผลห้องเรียนคุณภาพ
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการมิตรภาพกันทรารมย์ ระดับปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

ที่	ชื่อ	โรงเรียน	ห้องเรียนคุณภาพ ระดับ
๑	นางวิภารัตน์ ธรรมวงค์	บ้านหนองทามใหญ่	ดีเยี่ยม
๒	นางสาวพรชนก บุญเฟื่อง	บ้านโคก	ดีเยี่ยม
๓	นางสาวอุไรพร สักกุนี	บ้านหนองกก	ดีเยี่ยม
๔	นางสาวธนวรรณ พิมพ์ทอง	บ้านโคก	ดีเยี่ยม
๕	นางสาวบุษบา แก้วมณี	บ้านดุนลิ้ม	ดีเยี่ยม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เรื่อง การตรวจสอบและยืนยันระดับคุณภาพตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
โรงเรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเยาวชน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นองค์กรหลักมีหน้าที่จัดการศึกษาให้เยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีโรงเรียนดำเนินการตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดำเนินการตรวจสอบตนเองตามระดับคุณภาพ ๒ ดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงประกาศผลการตรวจสอบและยืนยันระดับคุณภาพตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

-๓-

๔๘. โรงเรียนบ้านเหม้าหนองเรือ	กลุ่มเครือข่าย ๑ ฟากมูลกันทรารมย์	อำเภอกันทรารมย์
๔๙. โรงเรียนบ้านทุ่งมั่ง	กลุ่มเครือข่าย ๑ ฟากมูลกันทรารมย์	อำเภอกันทรารมย์
๕๐. โรงเรียนบ้านโคก	กลุ่มเครือข่าย ๑ มิตรภาพกันทรารมย์	อำเภอกันทรารมย์
๕๑. โรงเรียนบ้านคุณลิ้ม(อสพป.๘)	กลุ่มเครือข่าย ๑ มิตรภาพกันทรารมย์	อำเภอกันทรารมย์
๕๒. โรงเรียนบ้านหนองกก	กลุ่มเครือข่าย ๑ มิตรภาพกันทรารมย์	อำเภอกันทรารมย์
๕๓. โรงเรียนบ้านหนองกี้	กลุ่มเครือข่าย ๑ มิตรภาพกันทรารมย์	อำเภอกันทรารมย์
๕๔. โรงเรียนบ้านหนองทามใหญ่	กลุ่มเครือข่าย ๑ มิตรภาพกันทรารมย์	อำเภอกันทรารมย์
๕๕. โรงเรียนบ้านหนองอึกกว้าง	กลุ่มเครือข่าย ๑ มิตรภาพกันทรารมย์	อำเภอกันทรารมย์
๕๖. โรงเรียนบ้านโพธิ์ลิงกา	กลุ่มเครือข่าย ๑ มิตรภาพกันทรารมย์	อำเภอกันทรารมย์
๕๗. โรงเรียนบ้านยาง	กลุ่มเครือข่าย ๑ มิตรภาพกันทรารมย์	อำเภอกันทรารมย์
๕๘. โรงเรียนบ้านกะวัน	กลุ่มเครือข่าย ๑ น้ำเกลี้ยง	อำเภอน้ำเกลี้ยง
๕๙. โรงเรียนบ้านคูบ	กลุ่มเครือข่าย ๑ น้ำเกลี้ยง	อำเภอน้ำเกลี้ยง
๖๐. โรงเรียนบ้านทุ่งสว่าง	กลุ่มเครือข่าย ๑ น้ำเกลี้ยง	อำเภอน้ำเกลี้ยง
๖๑. โรงเรียนบ้านโนนงาม	กลุ่มเครือข่าย ๑ น้ำเกลี้ยง	อำเภอน้ำเกลี้ยง
๖๒. โรงเรียนบ้านโนนสว่าง	กลุ่มเครือข่าย ๑ น้ำเกลี้ยง	อำเภอน้ำเกลี้ยง
๖๓. โรงเรียนบ้านโนนหนองลิ้ม	กลุ่มเครือข่าย ๑ น้ำเกลี้ยง	อำเภอน้ำเกลี้ยง
๖๔. โรงเรียนบ้านแหวด	กลุ่มเครือข่าย ๑ น้ำเกลี้ยง	อำเภอน้ำเกลี้ยง
๖๕. โรงเรียนบ้านสบาย	กลุ่มเครือข่าย ๑ น้ำเกลี้ยง	อำเภอน้ำเกลี้ยง
๖๖. โรงเรียนบ้านสะเต็ง	กลุ่มเครือข่าย ๑ น้ำเกลี้ยง	อำเภอน้ำเกลี้ยง
๖๗. โรงเรียนบ้านสะพุง	กลุ่มเครือข่าย ๑ น้ำเกลี้ยง	อำเภอน้ำเกลี้ยง
๖๘. โรงเรียนบ้านหนองนาเวียง	กลุ่มเครือข่าย ๑ น้ำเกลี้ยง	อำเภอน้ำเกลี้ยง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองกก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แปะแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๕ ระดับ

๑. กำลังพัฒนา ๒. ปานกลาง ๓. ดี ๔. ดีเลิศ ๕. ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๕ ระดับ

๑. กำลังพัฒนา ๒. ปานกลาง ๓. ดี ๔. ดีเลิศ ๕. ยอดเยี่ยม

รูปภาพกิจกรรมต่างๆ



รูปภาพกิจกรรมต่างๆ



รูปภาพกิจกรรมต่างๆ



รูปภาพกิจกรรมต่างๆ



รูปภาพกิจกรรมต่างๆ



















การประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2564



ประชุมผู้ปกครองนักเรียนและแจกเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2564



แจกใบงาน นมโรงเรียนและเงินค่าอาหารกลางวันนักเรียน



แจกใบงาน นมโรงเรียนและเงินค่าอาหารกลางวันนักเรียน



การประชุมประจำเดือน



รูปภาพกิจกรรมต่างๆ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ
การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)



รูปภาพกิจกรรมต่างๆ

รับการนิเทศ ติดตามความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



รับฟังการแนวทางในการเตรียมตัวเพื่อรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมโครงการ “บวร” ร่วมใจสร้างชุมชนคุณธรรม



คณะครูและนักเรียนร่วมกันทำกระทงเพื่อสืบสานประเพณีลอยกระทง



ประชุมผู้ปกครองนักเรียนและมอบเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2564



รับการนิเทศ ตรวจสอบตามโครงการนิเทศติดตาม สื่อสาร การสอนและสะท้อนบทเรียน เปลี่ยนนักเรียน ครู
เป็นผู้ร่วมทางร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพตามวิสัยทัศน์ “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”



กิจกรรมวันคริสต์มาส Merry Christmas 2022



ผ้าป่าสามัคคีเพื่อพัฒนาการศึกษาและและปรับปรุงทัศนโรงเรียนบ้านหนองกก



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและกีฬาภายใน



การสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



ต้อนรับคณะนิเทศ ติดตามห้องเรียนคุณภาพ จาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1



อบรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ



การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2564



รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบเพื่อยืนยันคุณภาพโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันมาฆบูชา)



การสอบ (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564



การประชุมสามัญครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่ม CEO มิตรภาพกันทรารมย์



การจัดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



การสอบปลายภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



กิจกรรมการมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองกก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แปะแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๕ ระดับ

๑. กำลังพัฒนา ๒. ปานกลาง ๓. ดี ๔. ดีเลิศ ๕. ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๕ ระดับ

๑. กำลังพัฒนา ๒. ปานกลาง ๓. ดี ๔. ดีเลิศ ๕. ยอดเยี่ยม

