



โรงเรียนบ้านหนองกก

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหนองกก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ



SAR

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองกกได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหนองกกขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองกก

30 เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
1.1. ข้อมูลทั่วไป.....	5
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	5
1.3. ข้อมูลนักเรียน.....	7
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	8
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	9
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	16
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	19
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	23
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	23
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	29
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นและแนวทางการพัฒนา.....	43
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	48

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองกก ได้ดำเนินงานดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกก 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกก 3. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 7. จัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน 8. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องผลการดำเนินงาน 1. มีผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา: ระดับคุณภาพดีเลิศมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. หลักฐานสนับสนุนโรงเรียนบ้านหนองกกกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยการ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 5) มีระบบนิเทศภายใน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมี การนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการจำเป็นของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เรียนให้ได้ทักษะ (Skills) ที่รอบด้านเพื่อให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆเพื่อนักเรียนใน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการออกกำลังกาย และ ดำเนินการ

ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เรียนตามที่ตนสนใจ เช่นการทำอาหารคาวหวาน งานช่างและการแสดงออกด้านศิลปะดนตรี การเล่นกีฬา การเรียนรู้ด้านภาษา เป็นต้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น 1. โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเช่น การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ 3. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ 4. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ 5. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

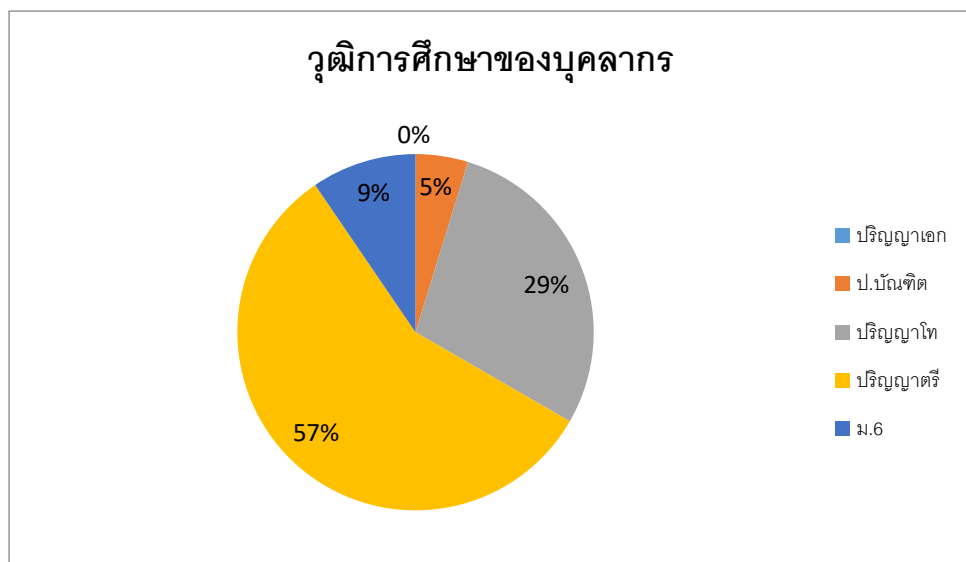
ชื่อโรงเรียน	บ้านหนองกก
ที่อยู่	หมู่ 2 ตำบลยาง อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ 33130
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1
โทรศัพท์	093-0531783
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	2	15	1	3	21

1.2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



1.2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

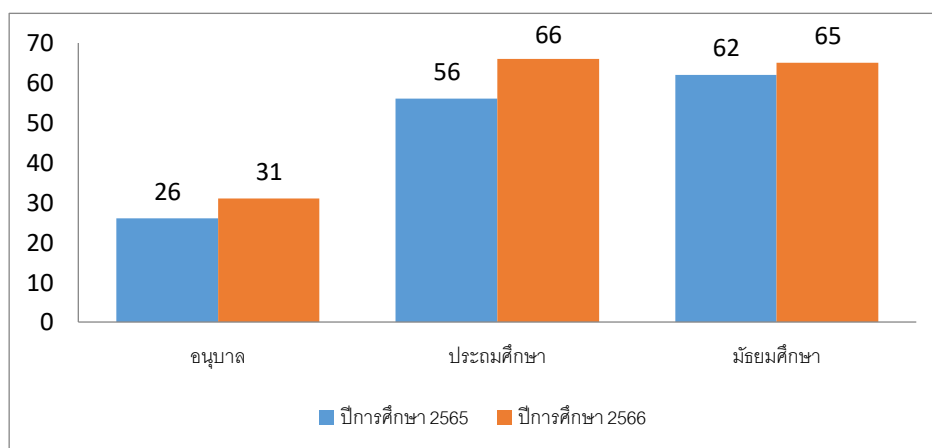
ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1	นายสุรพัศ สารุพันธ์	ผู้อำนวยการ	ป.บัณฑิต	บริหารการศึกษา	5
2	นางปัทมาพร สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	10
3	นางวันเทา มลาศรี	ครู	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	20
4	นางศศิพัชร์ พวงจำปาพูนศิริ	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์	21
5	นางสุพรรณิ ผิงสิมมา	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	21
6	นางกชนันท์ สิมณี	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์	22
7	นายอำนาจ ศรีจำปา	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	24
8	ว่าที่ร้อยตรีณัฐพงษ์ ยางอิสาร	ครู	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	19
9	นายอดิชาติ จันตะ	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	21
10	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขอบเสียง	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	20
11	นางสาวณิชานันท์ สุทรวงค์	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	25
12	นายณัฐพงษ์ โภกะพันธ์	ครู	ค.บ.	สังคม	20
13	นางสาวศรัญญา โสพัฒน์	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	25
14	นางสาวศศิณา ภาคสอง	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	20
15	นางสาวอุไรพร สักกณี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	25
16	นางสาววิภาวรรณ คณานิตย์	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	25
17	นางสาวจันทรา เหล็กเพชร	ครู	ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	22
18	นายดำรงคฤทธิ์ ปรีกษชาติ	พนักงานราชการ	วท.บ	วิทยาศาสตร์การกีฬา(การฝึก และการจัดการทางกีฬา)	21
19	นางสาวนันท์ลภัส เลิศสกุล รุ่งเรือง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-
20	นางสาวศุภลักษณ์ คุณทวี	พี่เลี้ยงเด็ก	ม.6	การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ	-
21	นายบุญทัน สายจันทร์	นักการ	ม.6	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 157 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	4	8	12	12:1
อ.2	1	7	5	12	12:1
อ.3	1	4	3	7	7:1
รวม	3	15	16	31	10.33:1
ป.1	1	7	2	9	9:1
ป.2	1	5	8	13	13:1
ป.3	1	5	8	13	13:1
ป.4	1	5	5	10	10:1
ป.5	1	6	2	8	8:1
ป.6	1	6	7	13	13:1
รวม	6	34	32	66	11:1
ม.1	1	6	7	13	13:1
ม.2	1	12	10	22	22:1
ม.3	1	15	10	25	25:1
รวม	3	33	27	65	21.6:1
รวมทั้งหมด	12	82	75	157	13.08:1

กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกก ปีการศึกษา 2566 - 2565

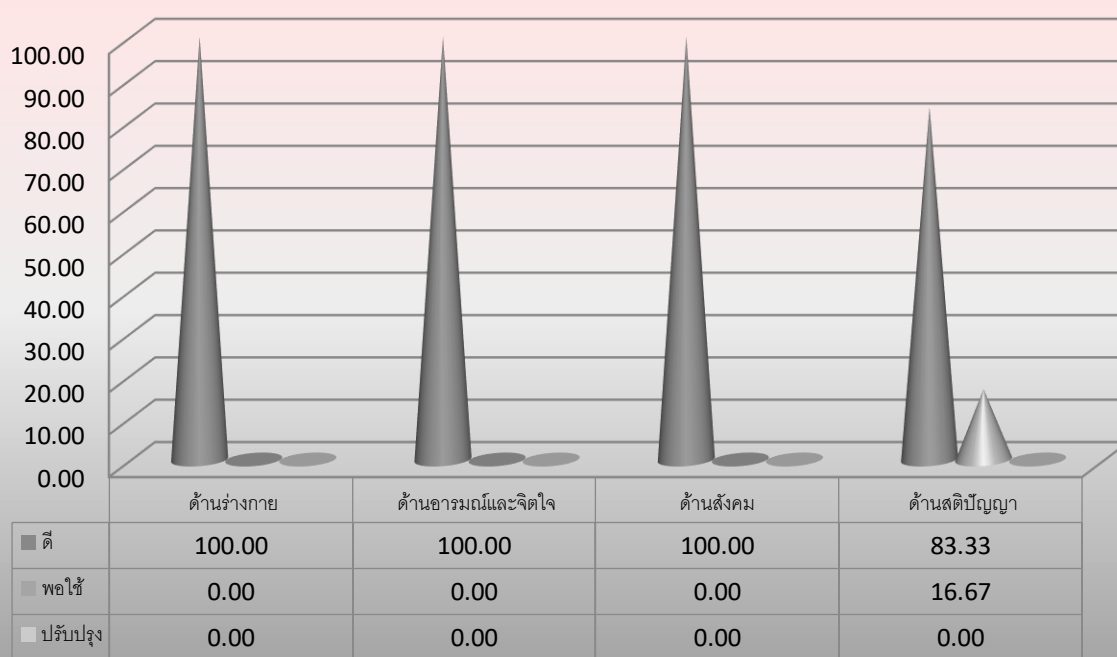


1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 6 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	6	100	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	6	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	6	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	5	83.33	1	16.67	0	0.00

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
ชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566

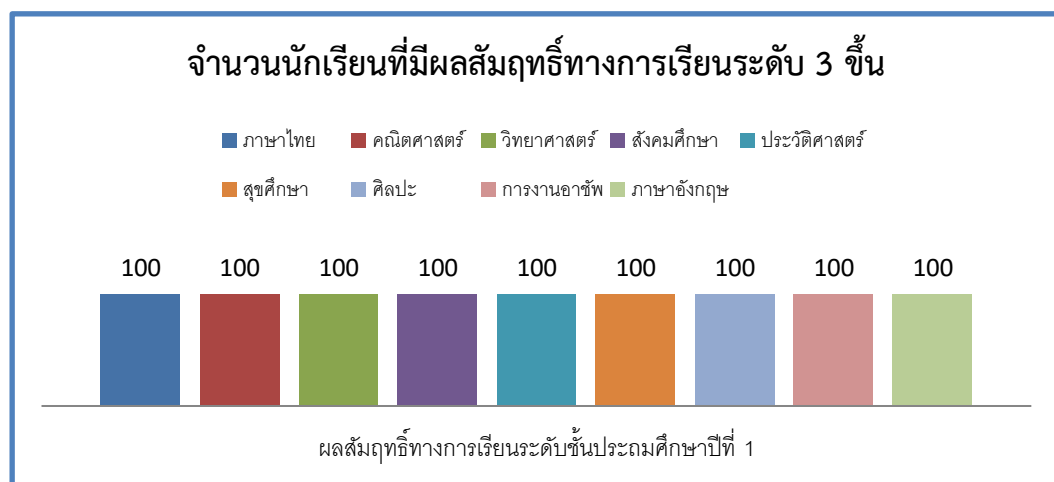


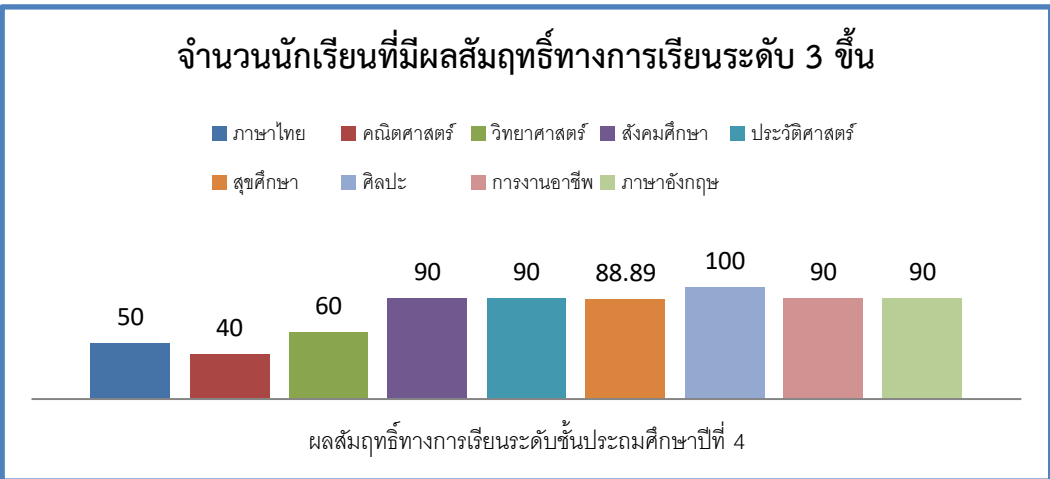
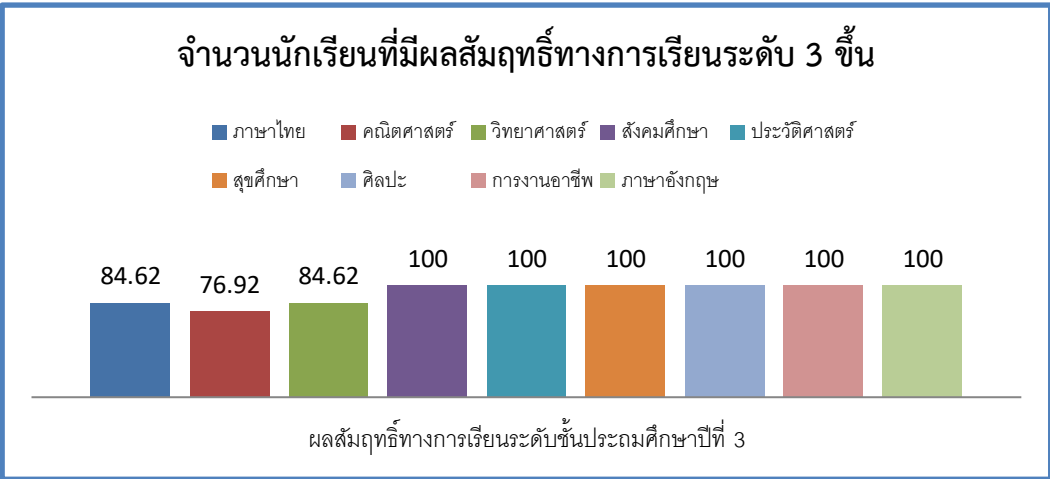
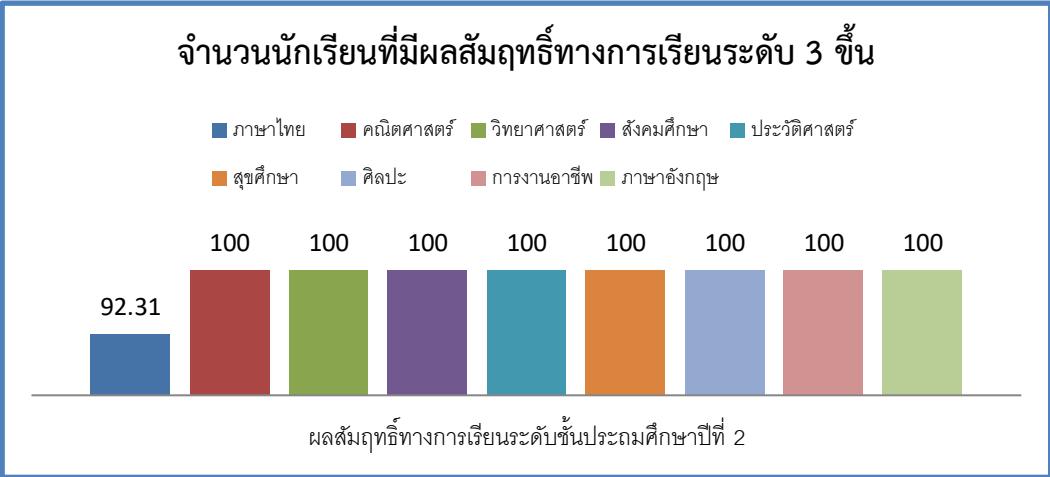
1.4.2) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ประถมศึกษา)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

รายวิชา	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	100	92.31	84.62	50	62.50	92.31
คณิตศาสตร์	100	100	76.92	40	75.00	30.77
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	100	84.62	60	87.50	38.46
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	100	100	100	90	100	92.31
ประวัติศาสตร์	100	100	100	90	87.50	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100	88.89	100	92.31
ศิลปะ	100	100	100	100	75	92.31
การงานอาชีพ	100	100	100	90	100	100
ภาษาอังกฤษ	100	100	100	90	62.50	46.15
เฉลี่ย	100	99.14	94.01	77.65	83.33	70.51

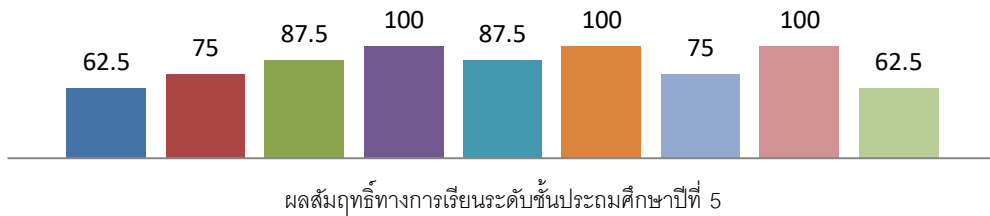
1.4.3 กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป





จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้น

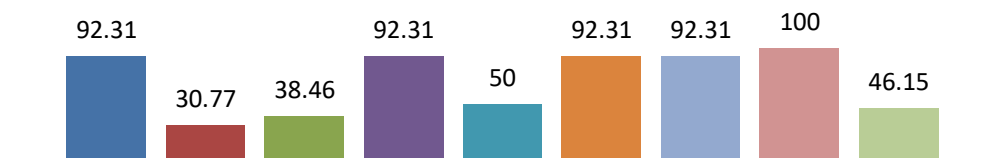
■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษา ■ ประวัติศาสตร์
 ■ สุขศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพ ■ ภาษาอังกฤษ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้น

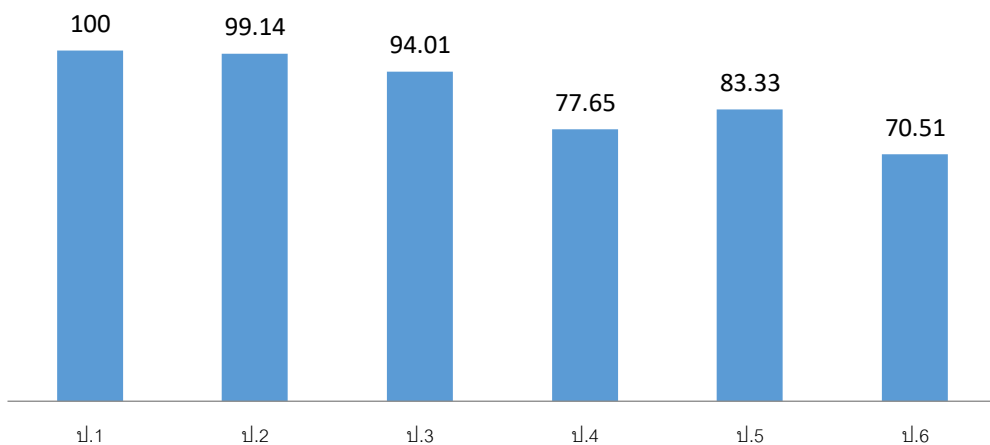
■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษา ■ ประวัติศาสตร์
 ■ สุขศึกษา ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพ ■ ภาษาอังกฤษ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ค่าเฉลี่ยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

■ ค่าเฉลี่ยร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3 ขึ้นไป



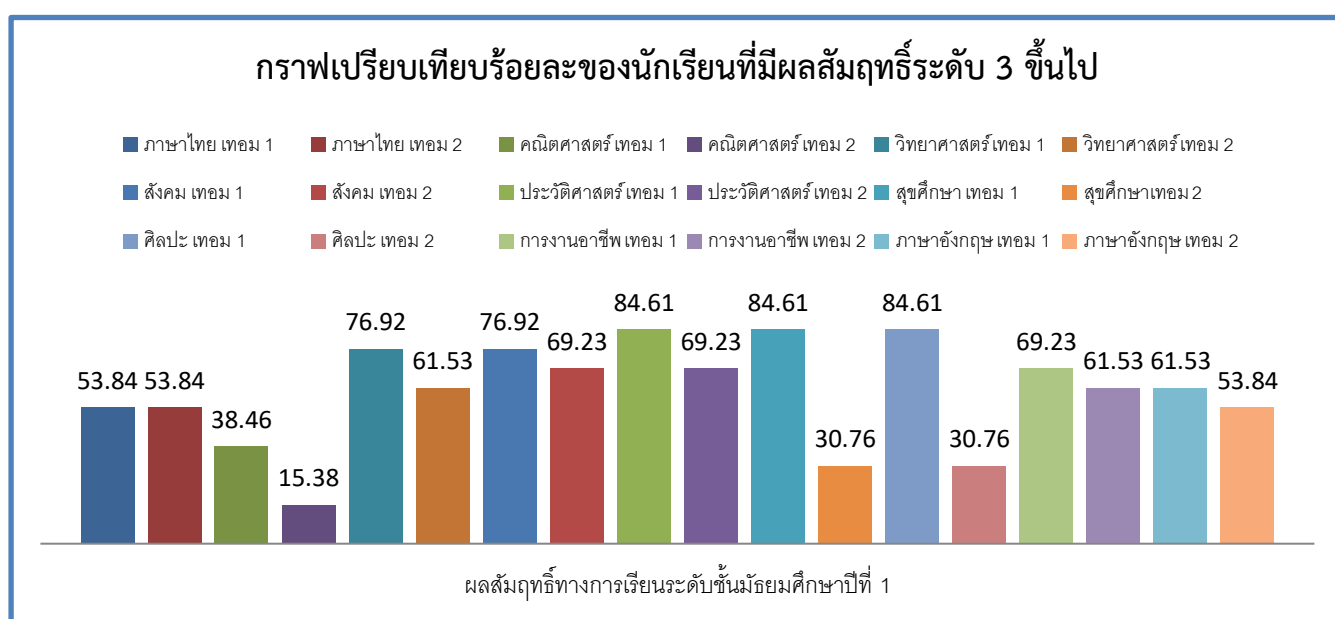
1.4.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (มัธยมศึกษา เทอม 1)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3

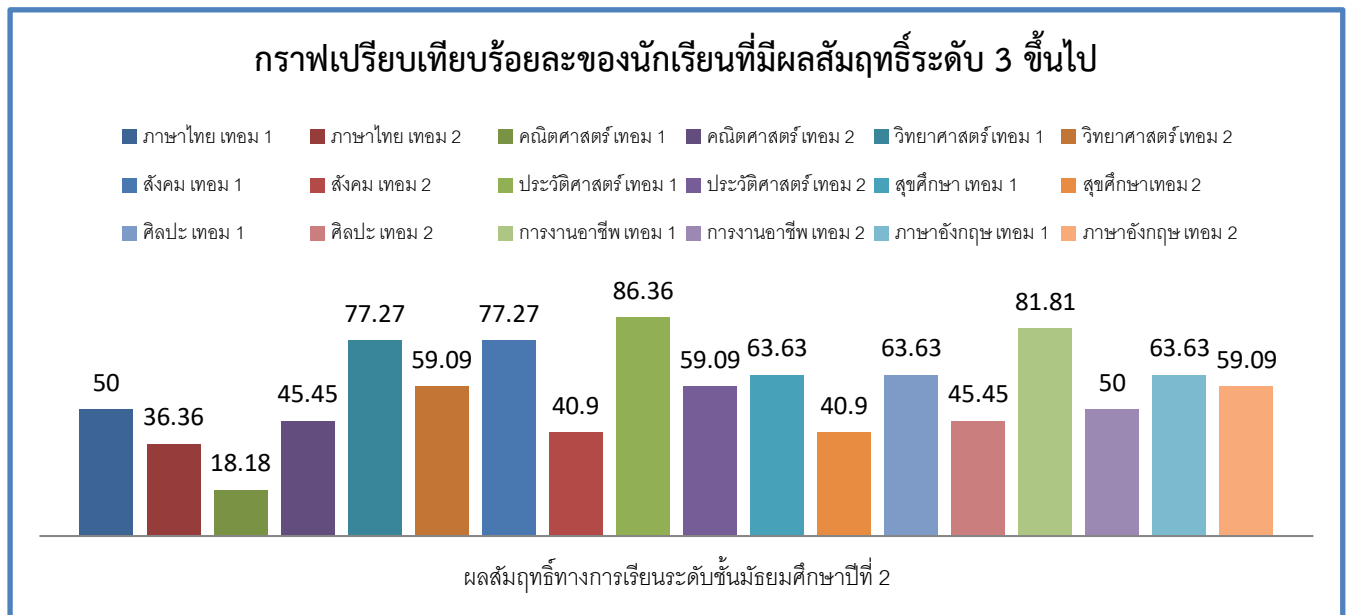
ขึ้นไป

รายวิชา	ระดับชั้น (เทอม 1)			ระดับชั้น (เทอม 2)			ผลการเปรียบเทียบ		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	53.84	50	56.52	53.84	36.36	43.47	-	-13.64	-13.05
คณิตศาสตร์	38.46	18.18	8.69	15.38	45.45	56.52	-23.08	27.27	47.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76.92	77.27	65.21	61.53	59.09	8.69	15.39	-18.18	-56.52
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	76.92	77.27	60.86	69.23	40.90	60.86	-7.69	-36.37	-
ประวัติศาสตร์	84.61	86.36	86.95	69.23	59.09	65.21	-15.38	-27.3	-21.74
สุขศึกษาและพลศึกษา	84.61	63.63	78.26	30.76	40.90	52.17	-53.85	-22.73	-26.09
ศิลปะ/นาฏศิลป์	84.61	63.63	78.26	38.46	45.45	52.17	-46.15	-18.18	-26.09
การงานอาชีพ	69.23	81.81	82.60	61.53	50	73.91	-7.7	-31.19	-8.69
ภาษาอังกฤษ	61.53	63.63	21.73	53.84	59.09	43.47	-7.69	-4.54	21.74
เฉลี่ย	70.08	60.03	59.89	50.42	48.48	50.71	-19.66	-11.55	-9.18

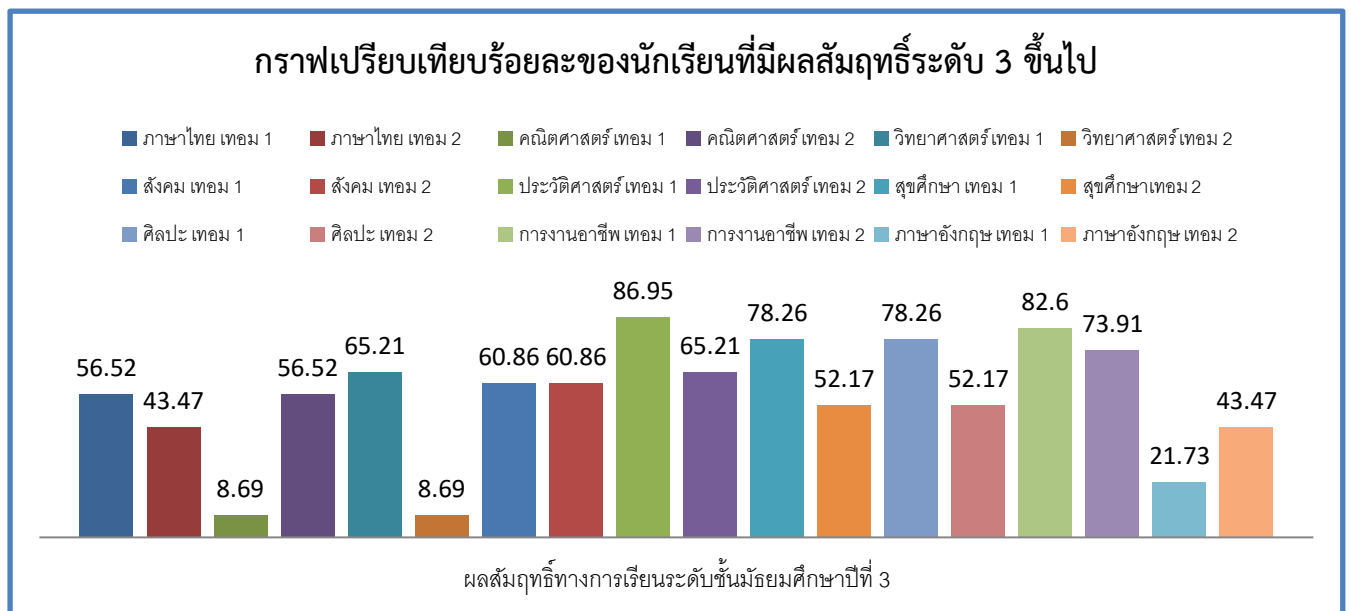
1.4.5 กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทอม 1 และเทอม 2



1.4.6 กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอม 1 และเทอม 2



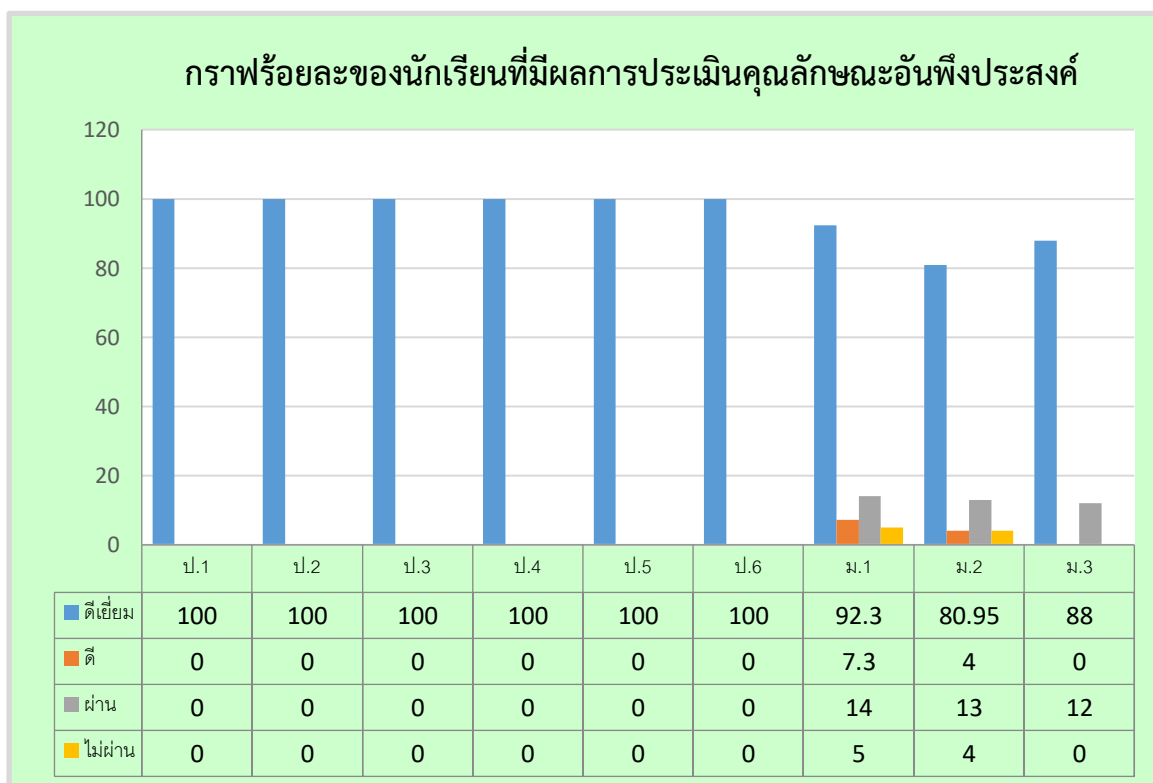
1.4.7 กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทอม 1 และเทอม 2



2. ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	9	-	-	-	9	9	100
ป.2	13	-	-	-	13	13	100
ป.3	13	-	-	-	13	13	100
ป.4	10	-	-	1	9	10	100
ป.5	8	-	-	8	-	8	100
ป.6	13	-	-	-	13	13	100
ม.1	13	1	-	-	12	12	92.30
ม.2	22	1	3	1	16	17	80.95
ม.3	25	-	3	2	20	14	88
รวม	126	3	6	11	99	109	86.50

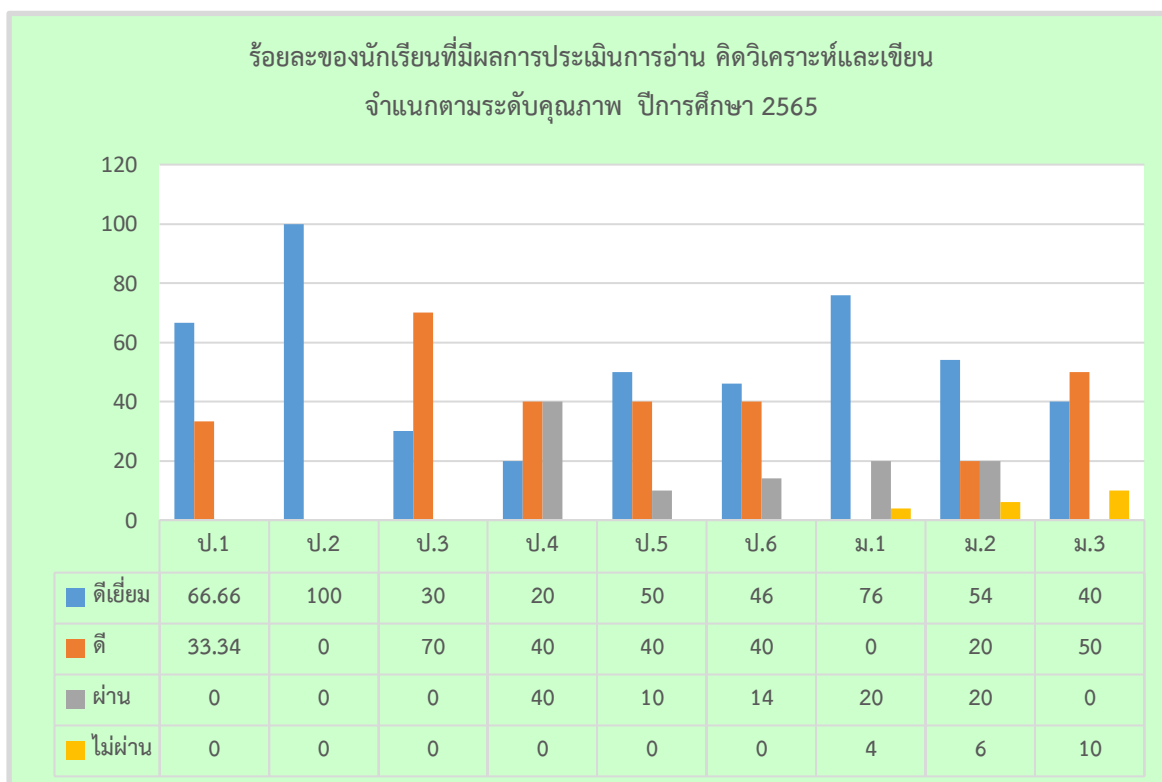
2.1 กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



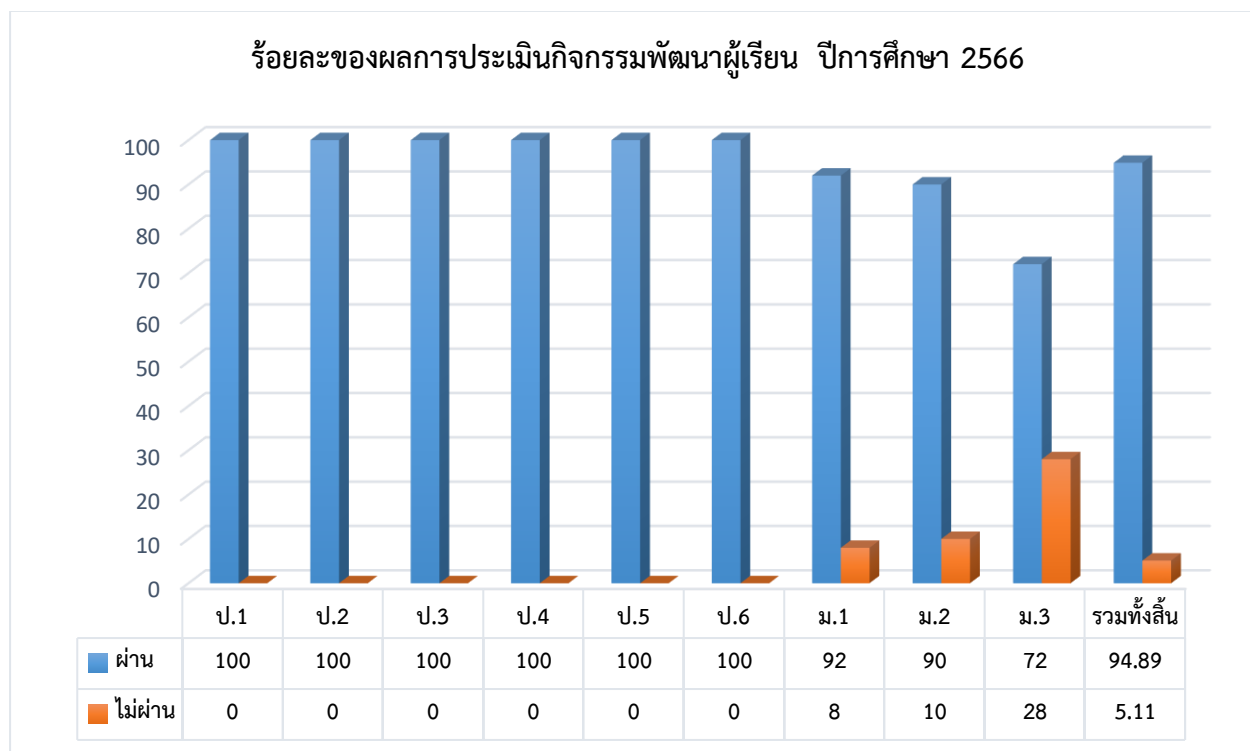
3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับที่ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	9	-	-	3	6	9	100
ป.2	13	-	-	-	13	13	100
ป.3	13	-	-	9	4	13	100
ป.4	10	-	4	4	2	6	60
ป.5	8	-	1	3	4	7	87.5
ป.6	13	-	2	5	6	11	84.61
ม.1	13	1	2	-	10	10	76.82
ม.2	22	1	4	4	12	16	72.72
ม.3	25	4	-	11	10	23	92
รวม	126	2	14	39	67	106	84.12

3.1) กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับที่ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



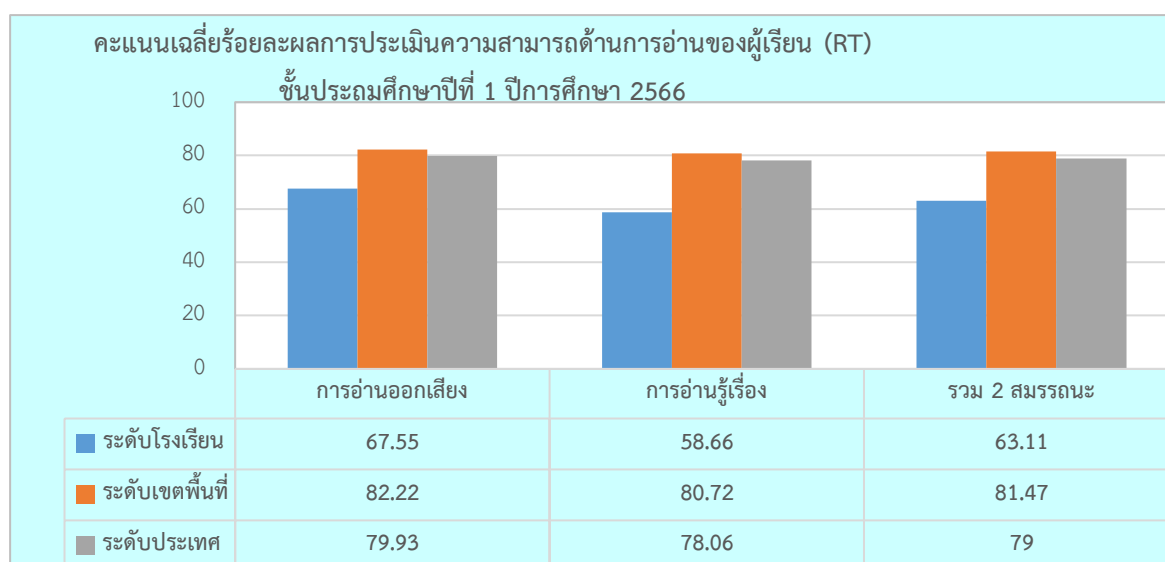
4. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

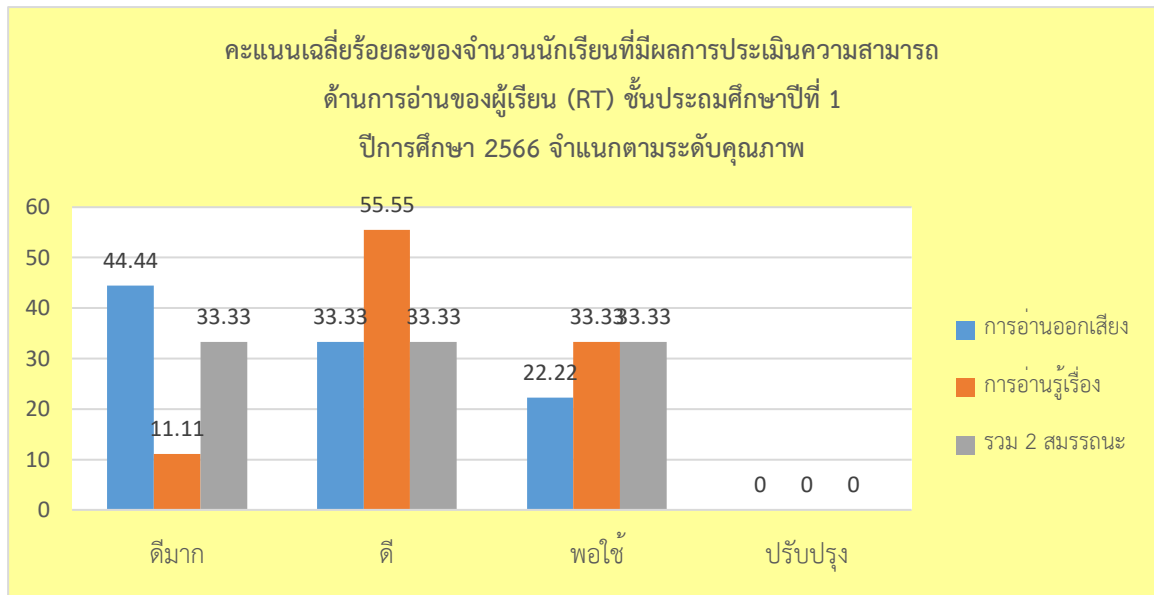


5. ผลการทดสอบระดับชาติ

5.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2566



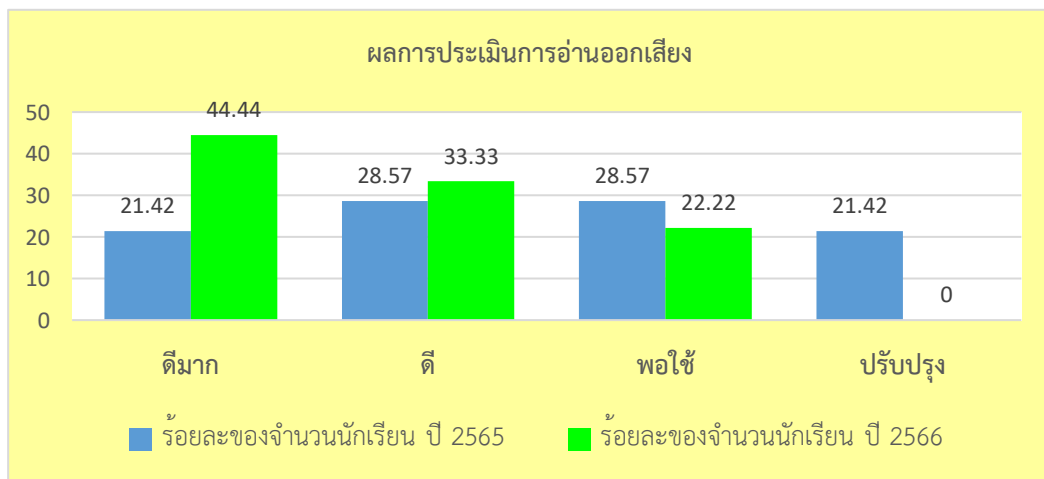


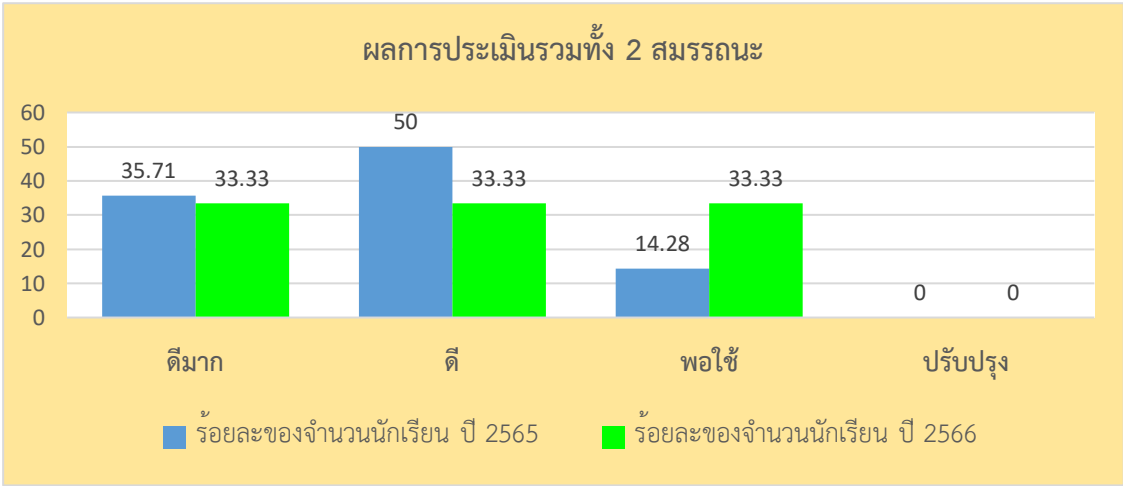
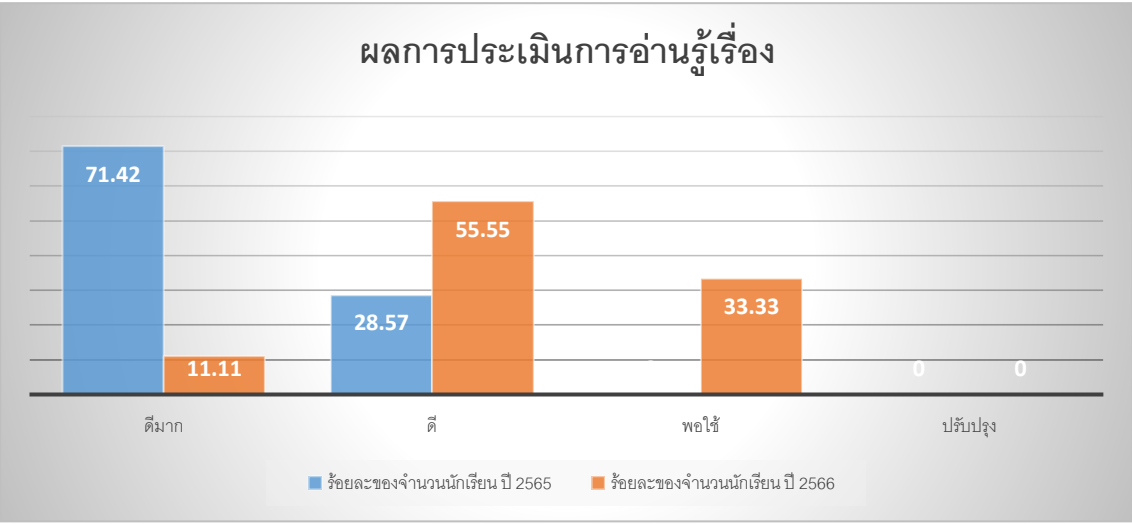
5.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 – 2566

5.2.1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	56.57	67.55	10.98
การอ่านรู้เรื่อง	77.94	58.66	-19.28
รวม 2 สมรรถนะ	67.14	63.11	-4.03

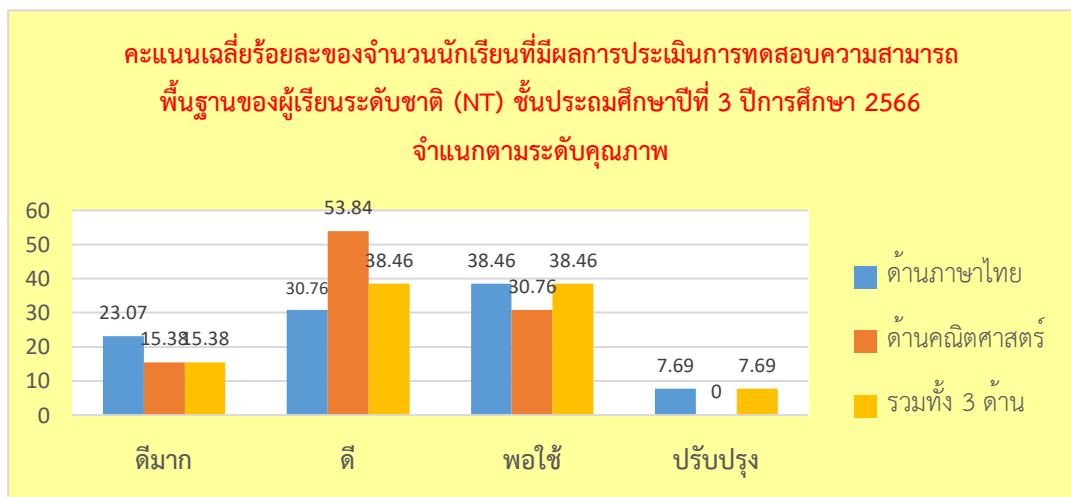
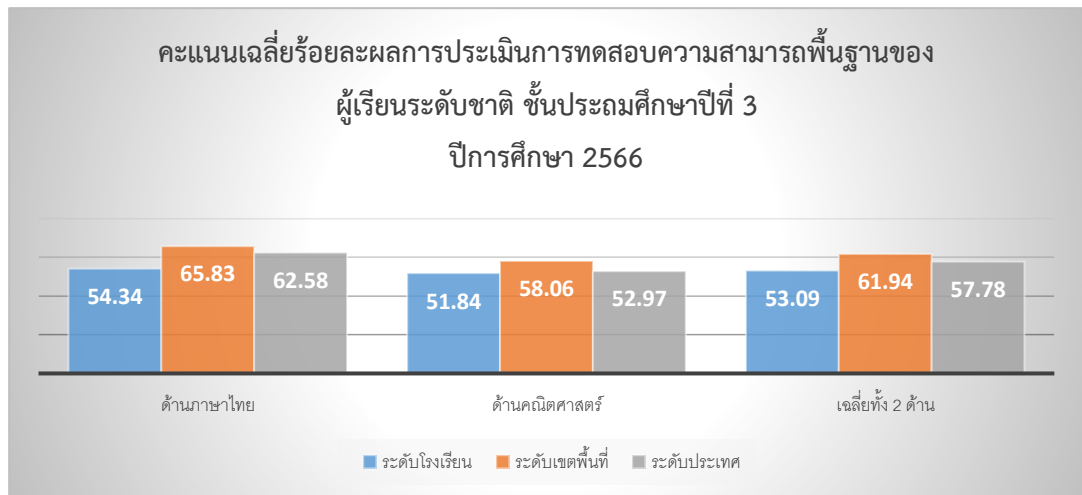
5.2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





5.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

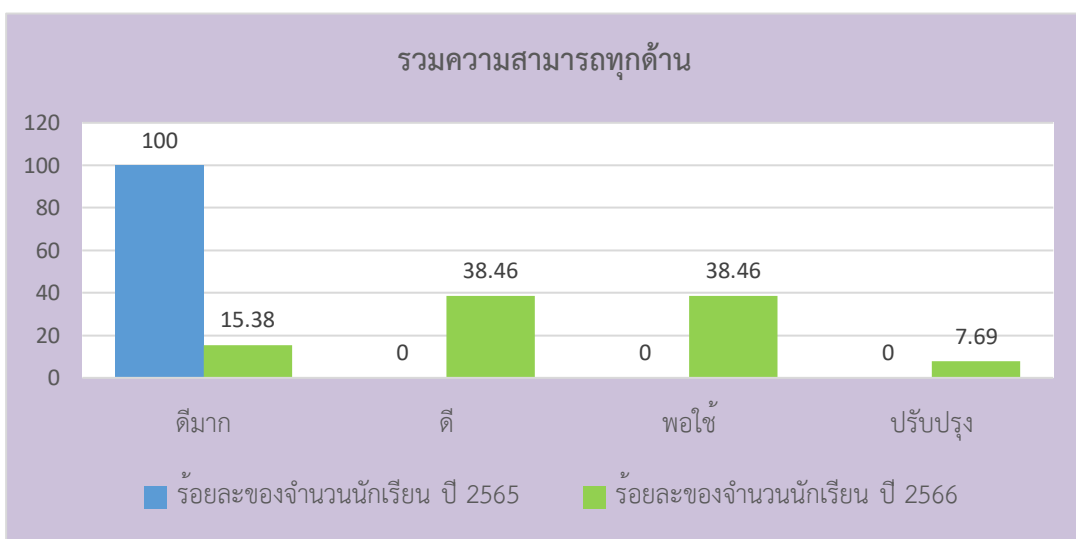
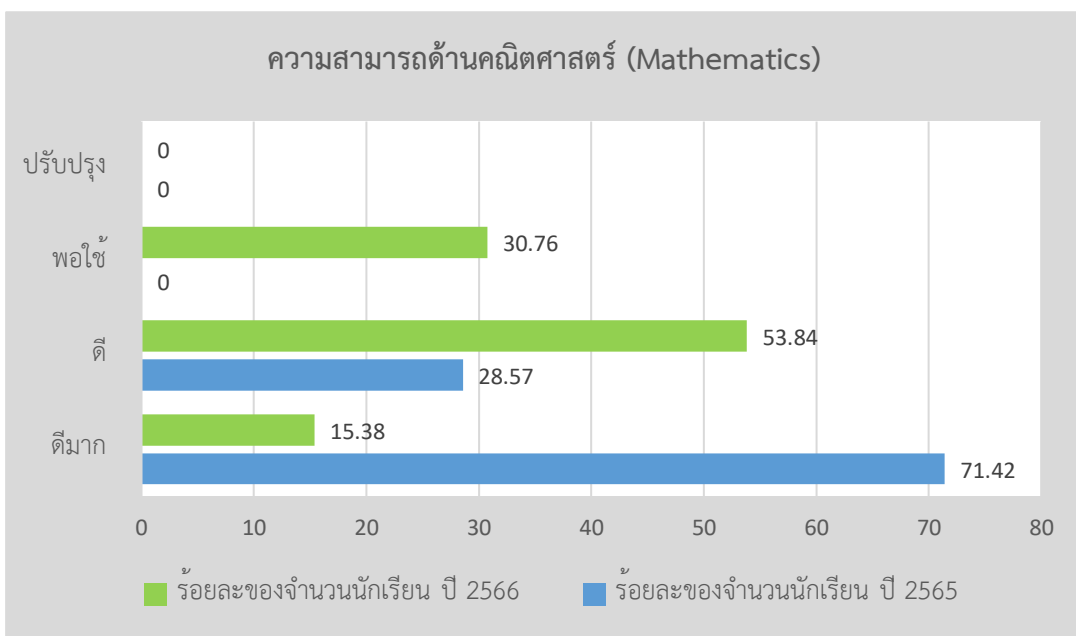
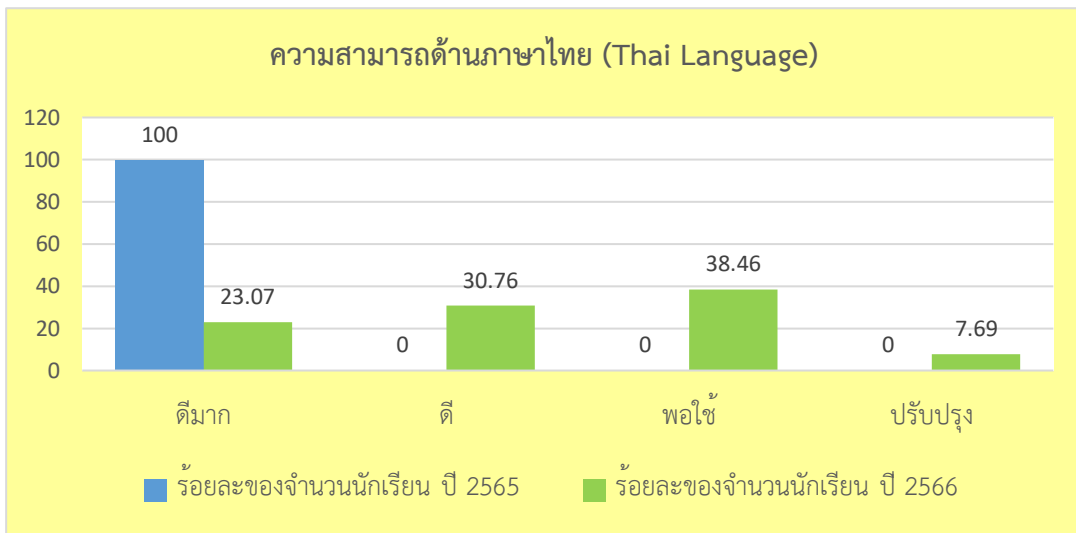
5.3.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



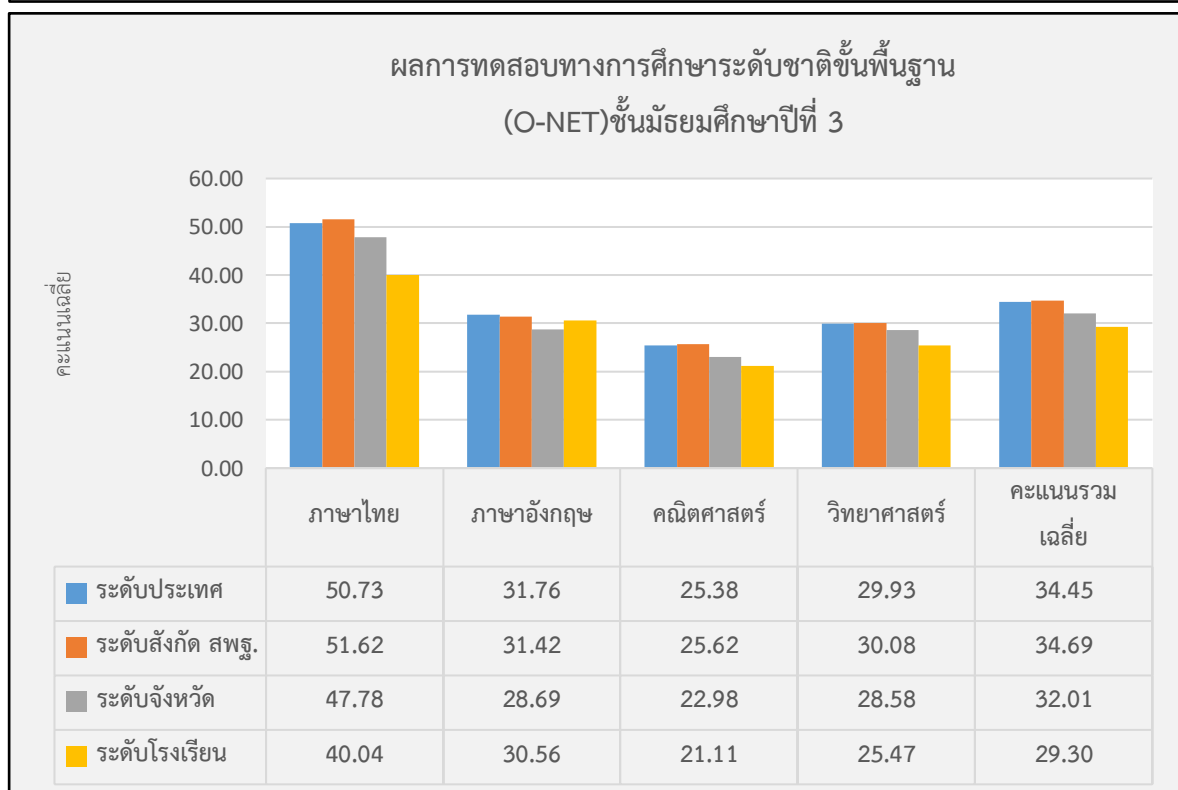
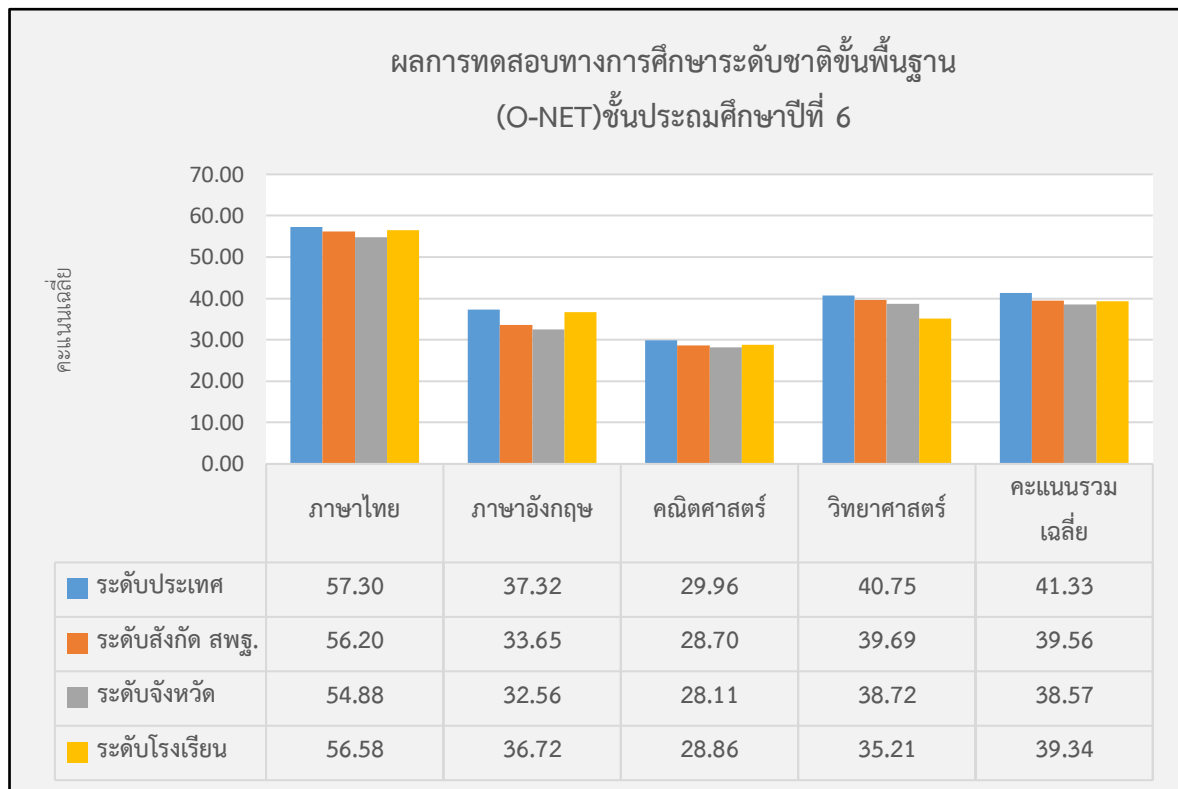
5.3.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 - 2566

5.3.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	81.28	54.34	-26.94
ด้านคำนวณ	72.42	51.84	-20.58
รวมความสามารถเฉลี่ยทุกด้าน	76.85	53.09	-23.76

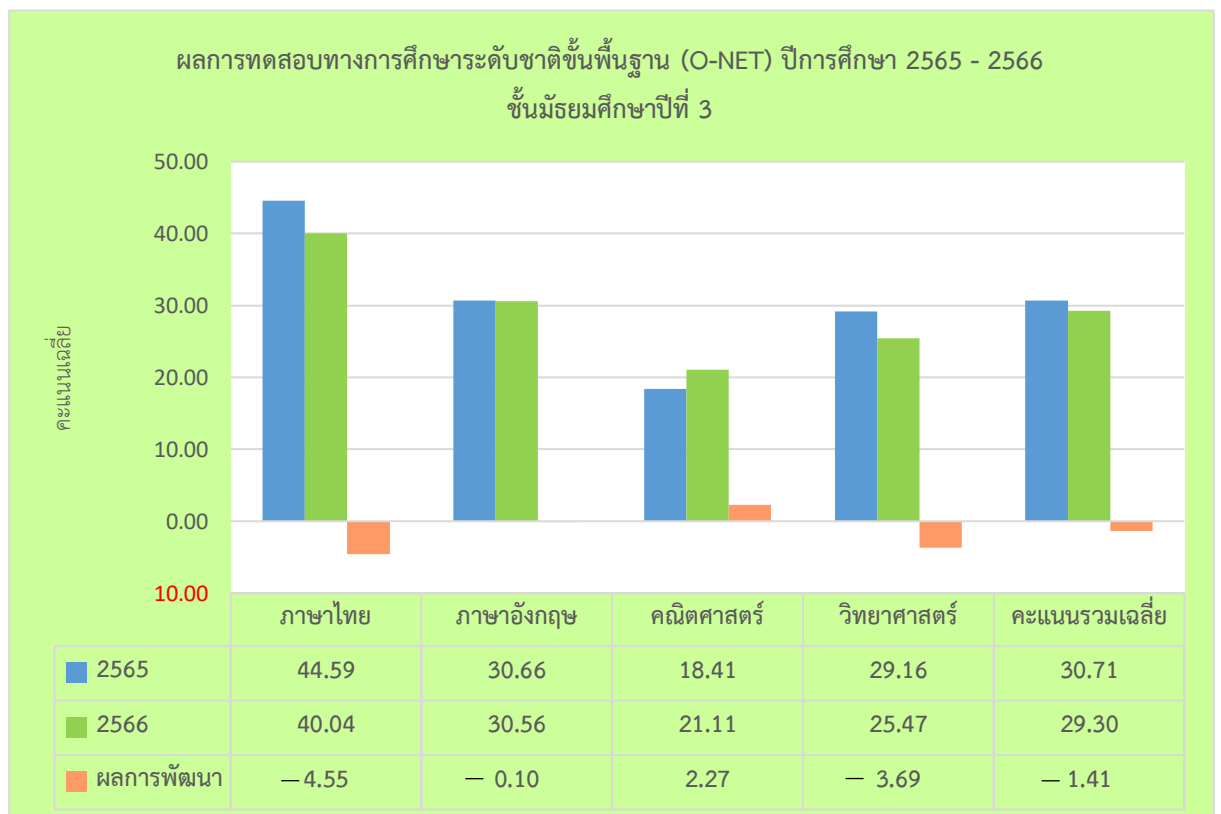
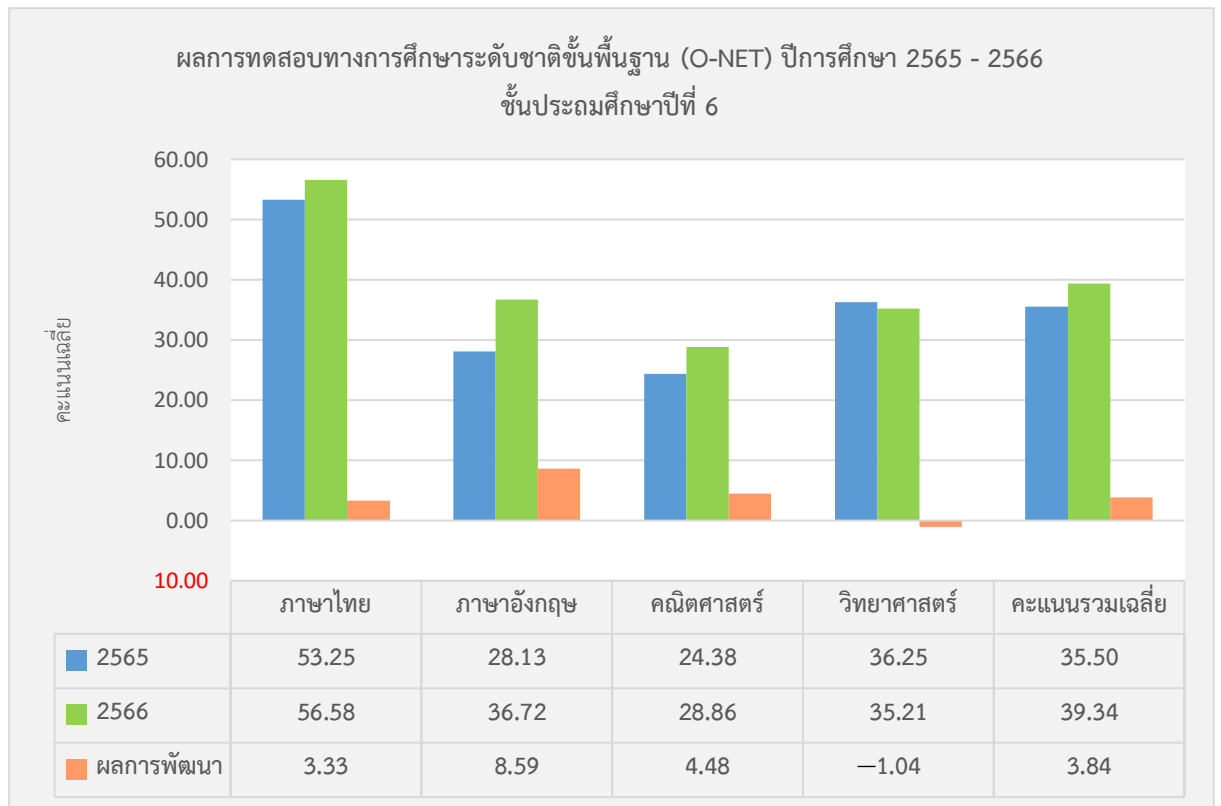


5.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566



5.4.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 -

2566



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความ

สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออก ตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมพาน้องเข้าวัด รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 77.78 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ และฝึกทักษะการแก้ปัญหา ในสถานการณ์จริง

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนานเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นมีความประหยัดพอเพียง ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

ข้อจำกัดของการของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกก มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่าและไม่มีพื้นที่สนามเด็กเล่น ที่ได้มาตรฐาน ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความ แข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆอย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองกกได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กโดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองกก มีครูที่มีประสบการณ์ในการ สอนระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีจำนวนนักเรียน 12 คน ต่อครูปฐมวัย 1 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวน 12 คน และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 6 คน รวมจำนวนนักเรียน 10 คนต่อครูปฐมวัย 1 คน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านหนองกกได้ส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการ ประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านหนองกก ได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อ

สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับนักเรียน

2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

โรงเรียนบ้านหนองกกอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ บริการครูนักเรียนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆนำมาสนับสนุนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพและห้องเรียนมีคุณภาพ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านหนองกก มีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพและเป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันทุกภาคส่วน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมและมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน มีการกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและจัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยให้เหมาะสมกับวัย

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนและได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกก มีครูไม่ครบชั้นเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายและยังขาดเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา :	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกกได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข โรงเรียนบ้านหนองกกมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ กิจกรรมรณรงค์ไหว้รุ่นพี่หน้าเสาธง มีการเข้าค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนตรงตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในโลกกว้าง โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณไวไฟครอบคลุมทุกพื้นที่ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลาเพื่อให้นักเรียนฝึกความสามารถของในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการจัดกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาความความรู้รอบด้าน (Active learning) พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 และส่งเสริมการทดสอบวัดผลระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ เช่น การทดสอบการอ่านเขียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยจัด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เรียนให้ได้ทักษะ (skills) ที่รอบด้านเพื่อให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆเพื่อนักเรียนใน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการออกกำลังกายโดยทางโรงเรียนได้ จัดให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนว่ายน้ำเพื่อเพิ่มทักษะ การเอาตัวรอดจากอุบัติเหตุทางน้ำ และ ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อฝึกประสบการณ์ในการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นในสาขาต่างๆ เช่น การทำขนมไทย การเขียนโปรแกรม หุ่นยนต์ ภาษาญี่ปุ่น การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้นและงานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยัง มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในทุกระดับชั้น เช่น กีฬาตามความถนัด เช่น ฟุตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอล และตะกร้อ

2. ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองกก ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนของคือ การจัดการเรียน การสอนแบบ (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทางกรณีศึกษา

สำหรับความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนบ้านหนองกกมีมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาด โดยกำหนดการปฏิบัติตนของนักเรียนเมื่อมา โรงเรียน คือ 1)สวมใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า หรือFace Shield ตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน, 2) นักเรียนทุกคนต้องคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ บริเวณที่โรงเรียนกำหนดทุกวัน, 3) ล้างมือด้วยสบู่เหลว หรือเจล ล้างมือแอลกอฮอล์หลังรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ,4) นักเรียนปฏิบัติทุกกิจกรรมเว้นระยะห่าง ทางสังคม (Social Distancing) ได้อย่างสะดวก ภายใต้อ “ชีวิตวิถีใหม่”(New Normal) และ 5) เข้าเรียนตาม วันเวลา ตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนดนอกจากนี้การใช้พื้นที่ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามกีฬา ห้องสมุด ฯลฯ มีการกำหนดให้จัดห้องเรียน โดยจัดโต๊ะเรียนต่อห้องเรียน จำนวนไม่เกิน 20 - 25 ตัว และแต่ละตัวให้มีการเว้นระยะห่างทางกายภาพ 1 - 1.5 เมตร เพื่อลดความแออัดของนักเรียน จัดให้นักเรียนพัก รับประทานอาหารกลางวันโดยเหลื่อมเวลากันโดยมีระยะห่างของรอบเวลาละ 30 นาที และประชาสัมพันธ์ให้ นักเรียนงดการใช้ของร่วมกันของนักเรียน และการมารับนักเรียนกลับบ้าน ผู้ปกครองรับนักเรียน ณ จุดรับ -

ส่ง ที่โรงเรียนกำหนด กรณี ผู้ปกครองเข้ามาติดต่อราชการผ่านจุดคัดกรองของโรงเรียน โดยครูเวรประจำวัน หรือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทำหน้าที่คัดกรองและบันทึกข้อมูลเบื้องต้นของทุกท่าน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 การทดสอบการอ่านเขียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและมีผลสัมฤทธิ์ลดลงจากปีการศึกษา 2565 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลของการทดสอบระดับชาติ (O -NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ มีผลสัมฤทธิ์ที่ลดลงแต่เมื่อพิจารณาในภาพรวมผลปรากฏว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น 3.84 คิดเป็นร้อยละ 2.63 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลดลง 1.41 คิดเป็นร้อยละ 0.35 แต่พัฒนาการที่ดีขึ้นคือความสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองกกได้เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ศก.1 มีผลการแข่งขันดังนี้

รายการ	ระดับชั้น	เหรียญ
รายการแข่งขันละครคุณธรรม	ป.1-ม.3	เหรียญทองชนะเลิศ
ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (หญิง)	ป.1- 6	เหรียญทองชนะเลิศ
ขับขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง)	ป.1- 6	เหรียญทองชนะเลิศ
การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก	ป.1-3	เหรียญทอง
เพลงคุณธรรม	ป.1-3	เหรียญทอง
เพลงคุณธรรม	ป.4-6	เหรียญทอง
เพลงคุณธรรม	ม.1-3	เหรียญทอง
มารยาทไทย	ป.1-3	เหรียญทอง
เล่านิทานคุณธรรม (เดี่ยว)	ม.1-3	เหรียญทอง
การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ม.1-3	เหรียญทอง
การเล่านิทาน (Story Telling)	ป.4-6	เหรียญทอง
การเล่านิทาน (Story Telling)	ม.1-3	เหรียญทอง
ขับร้องเพลงไทย (เดี่ยว)	ป.1- 6	เหรียญทอง
ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	ป.1- 6	เหรียญทอง
ขับร้องเพลงสากล ชาย	ป.1- 6	เหรียญทอง
การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)	ม.1-3	เหรียญทอง

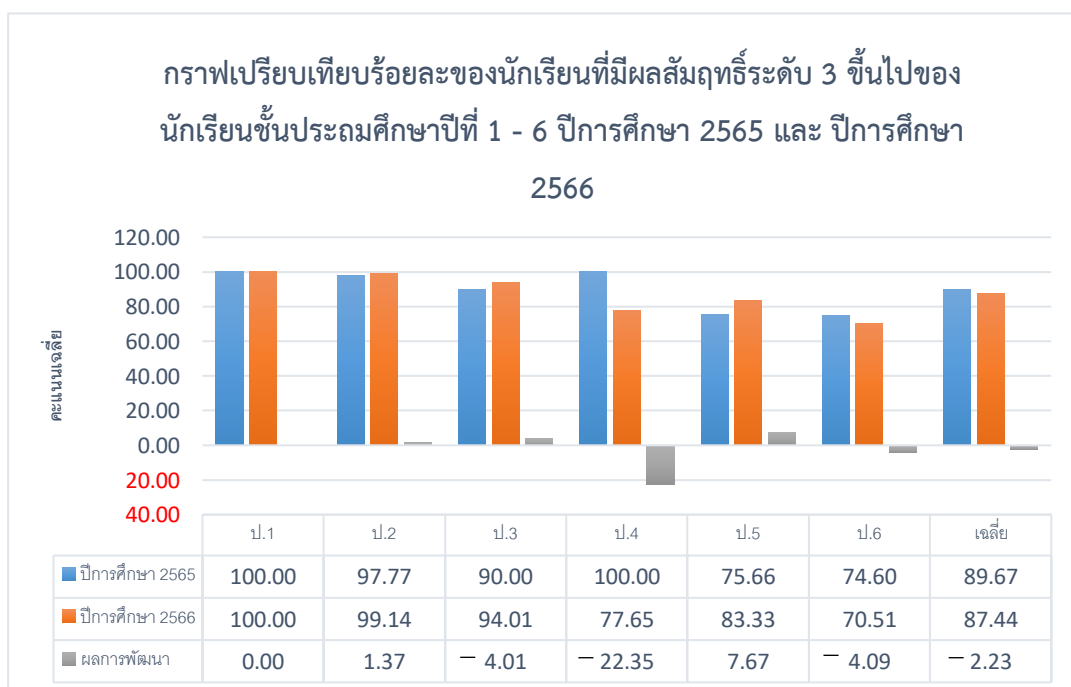
รายการ	ระดับชั้น	เหรียญ
ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	ม.1-3	เหรียญเงิน
เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing)	ม.1-3	เหรียญเงิน
พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	ป.4-6	เหรียญเงิน
คิดเลขเร็ว	ม.1-3	เหรียญทองแดง
ซูโดกุ	ม.1-3	เหรียญทองแดง
เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing)	ป.4-6	เหรียญทองแดง

และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัด

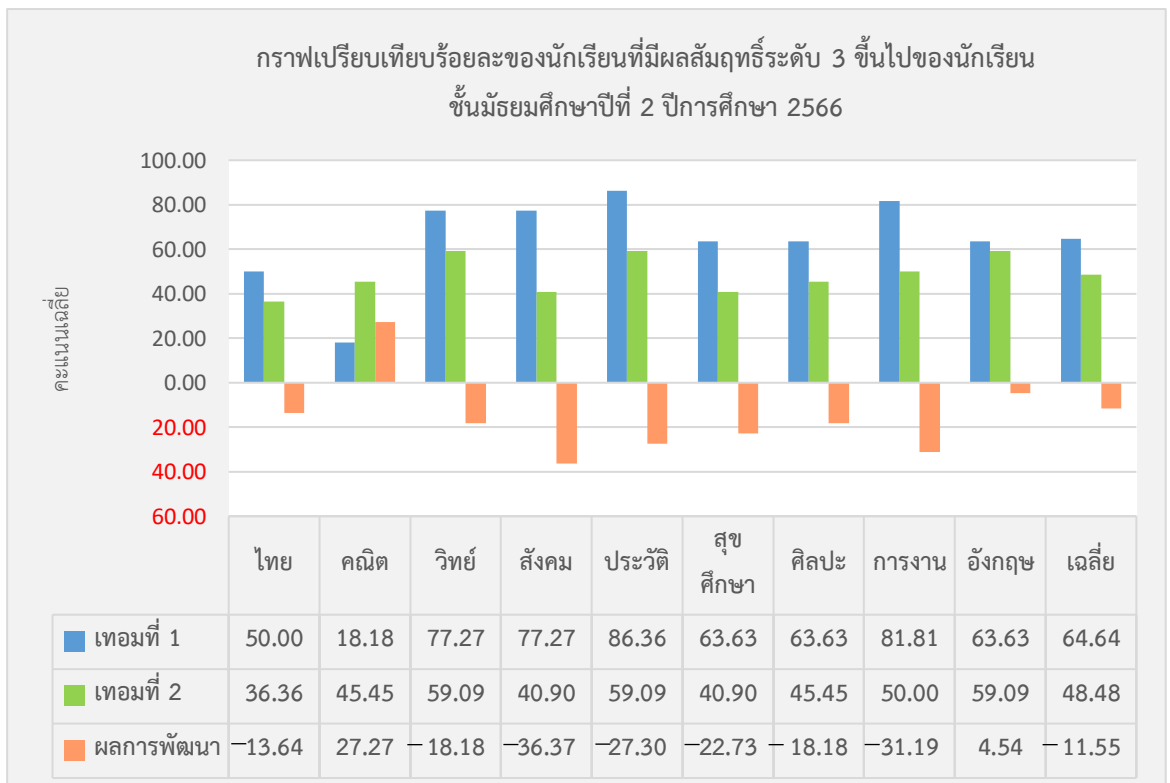
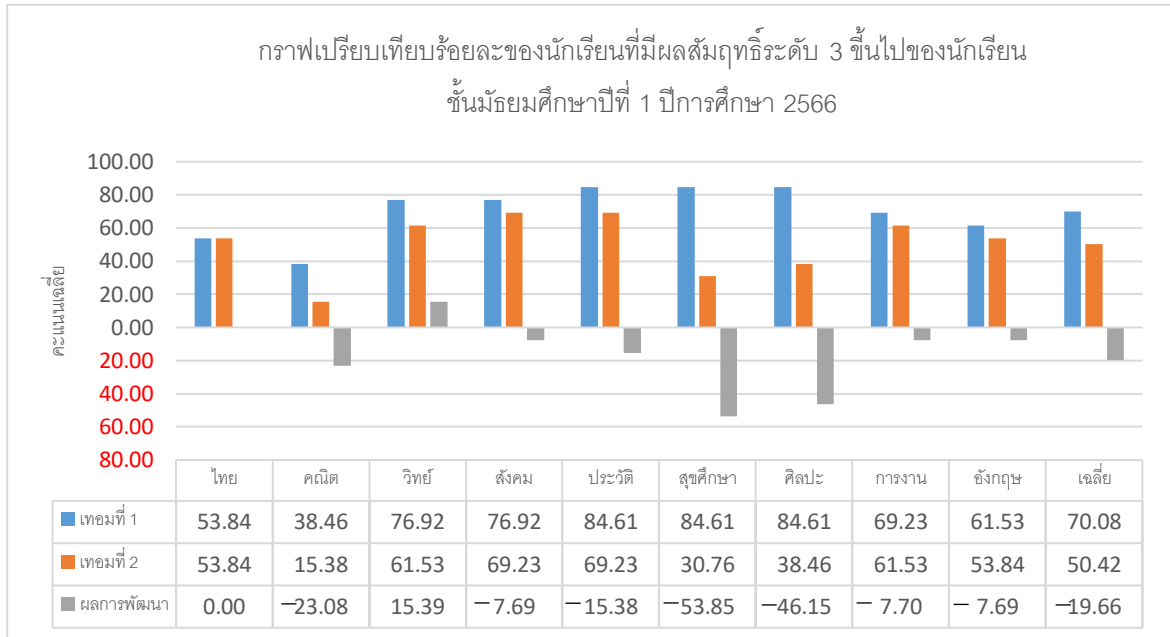
โรงเรียนบ้านหนองกกได้จัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ และนักเรียนสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งใดดีสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกา ของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้าน ต่าง ๆ ดังนี้

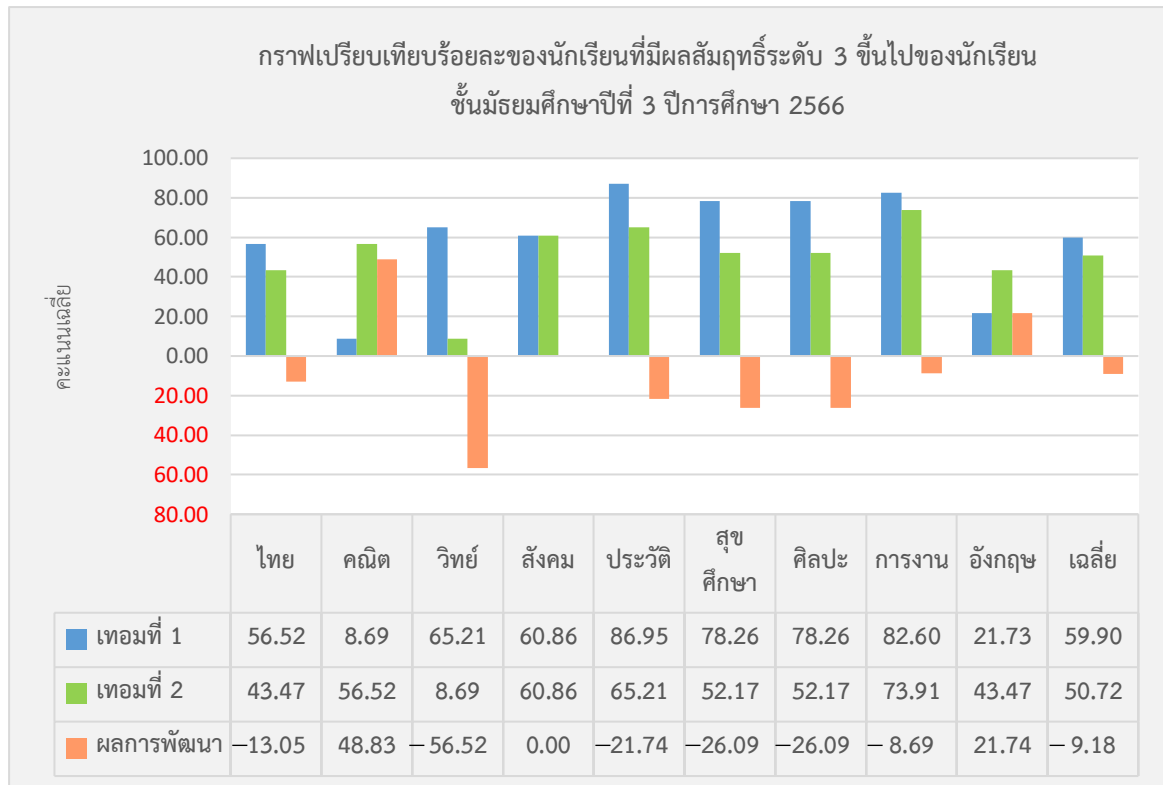
2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ประถมศึกษา)

2.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566



2.2.2 กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระหว่างเทอม 1 และเทอม 2





3. จุดเด่น

3.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยและการคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 87.44

3.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่าง

3.4 ผู้เรียนรักในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

3.5 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3.6 นักเรียนมีทักษะด้านดนตรีทั้งดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลและนาฏศิลป์ไทย

3.7 นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของประเพณีท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ งานบุญประเพณีในชุมชน งานแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น

3.8 มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยน ความรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

4.2 ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็น ไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรม อันดีงามของไทย

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

5.1 แผนพัฒนาพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไป ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

5.2 แผนพัฒนาพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ วิเคราะห์ สังเคราะห์ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

5.3 แผนพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็น ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

5.4 แผนพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5.5 แผนพัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้สามารถดำรงตน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.6 แผนพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา

5.7 แผนพัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกรอบแนวคิดเชิงระบบจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เน้นการพัฒนาวิชาการคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากร

1.2 โรงเรียนจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.3 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1.4 ประเมิน โครงการกิจกรรม เพื่อสรุปรวบรวมรายงานการประเมินนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองเพื่อร่วมรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้

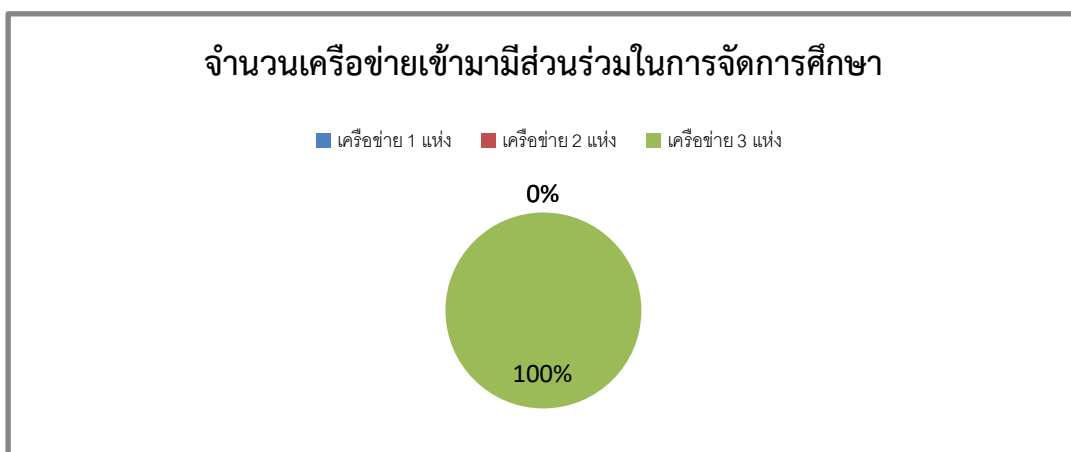
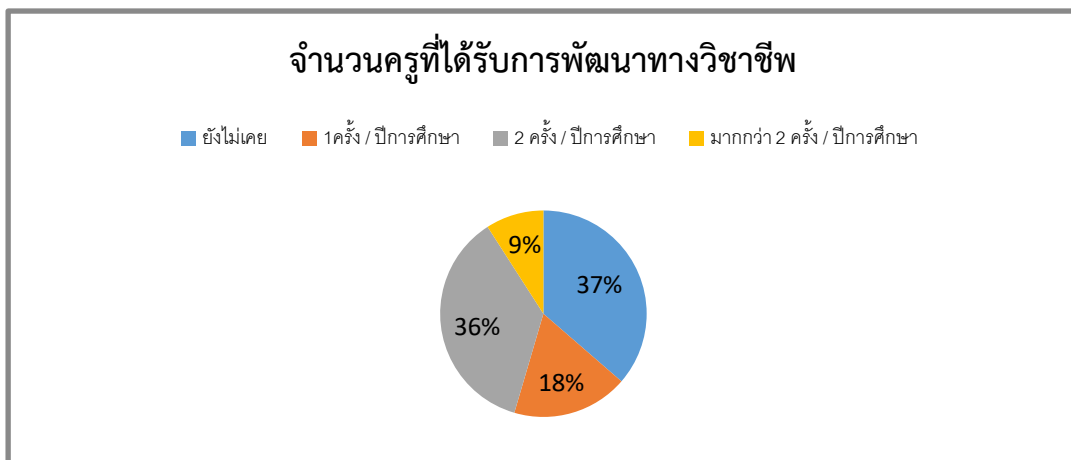
2.3 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

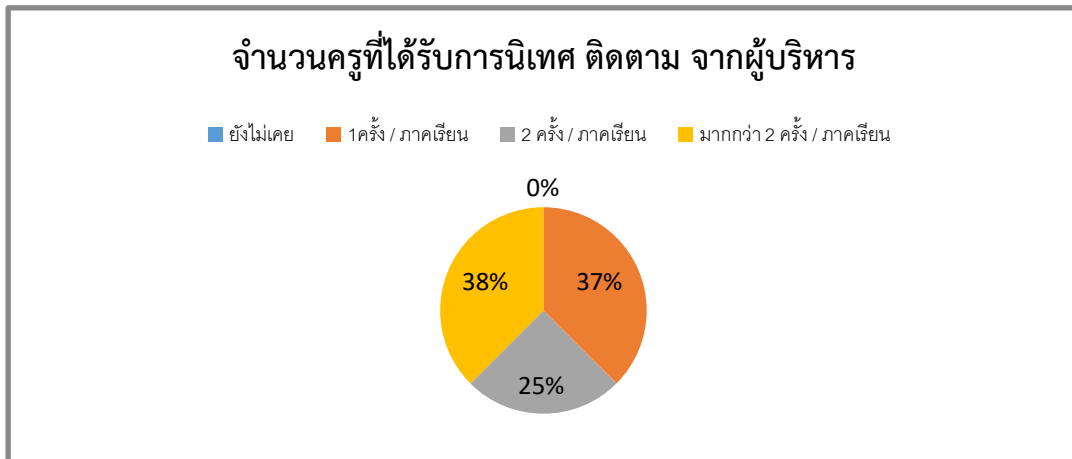
2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และ ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งนี้ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่างๆ ดังนี้



วิธีการพัฒนา	วิธีการดำเนินงาน
การจัดการทรัพยากร	จัดการระดมทรัพยากรผ้าป่าข้าวเปลือก 19 มกราคม 2567 ยอดบริจาคทั้งสิ้น 45,136.26 บาท นำมาจัดซื้อเก้าอี้พลาสติกจำนวน 200 ตัว



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำผลรายงานการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.1 โรงเรียนมีกระบวนการ คณะกรรมการ การดำเนินการที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้

3.2 บุคลากรในแต่ละงานมีความสามารถมีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะ

วิชาชีพ การให้บริการ

3.3 มีบุคลากรครบชั้นเรียนละมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) มีวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.4 มีระบบอินเทอร์เน็ต มีเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ด้าน ICT ที่มีความรู้เฉพาะที่มีคุณภาพ

3.5 มีอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การให้บริการ

3.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในระบบการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการศึกษา เข้าใจบริบทในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตรงตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.7 คณะกรรมการต่าง ๆ สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

3.8 ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

3.9 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน องค์กรต่าง ๆ

4. จุดควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนควรยกระดับคุณภาพ โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วย ICT ใช้ระบบ ICT ในการกำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สื่อสารถึงผู้เกี่ยวข้องทุกคน ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนตามปฏิทินอย่างต่อเนื่อง

4.2 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.3 สถานศึกษาควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในและปฏิทินการนิเทศในสถานศึกษาให้ชัดเจนและเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบ

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

5.1 โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเช่น การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

5.3 โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

5.4 โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

5.5 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกกได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับคุณภาพศึกษาส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา (โครงการ)	เป้าหมายของการพัฒนา (เป้าหมายโครงการ)	ผลการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมด้านสุขภาวะ สุขนพริยภาพ การแสวงหาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด ความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะใน การทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	ร้อยละ 90	ความสำเร็จของโครงการร้อยละ 95 -มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม มีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย รายงานผลประเมินผลทุก ขั้นตอน ต่อผู้บริหาร โดยมี - โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุขนพริยภาพ - โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา (โครงการ)	เป้าหมายของการพัฒนา (เป้าหมายโครงการ)	ผลการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมด้านสุขภาวะ สุนทรียภาพ การแสวงหาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด ความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 90	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล - โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การเอื้ออาทร กตัญญูกตเวที ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90	<p>ความสำเร็จของโครงการร้อยละ 95</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รายงานผลประเมินผลทุกชั้นตอน ต่อผู้บริหาร โดยมี - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม

กระบวนการพัฒนา (โครงการ)	เป้าหมายของการพัฒนา (เป้าหมายโครงการ)	ผลการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพแวดล้อม ห้องสมุด สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนให้เรียนรู้เต็มศักยภาพและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง	ร้อยละ 90	<p>ความสำเร็จของโครงการร้อยละ 95</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รายงานผลประเมินผลทุกชั้นตอน ต่อผู้บริหาร โดยมี - โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

กระบวนการพัฒนา (โครงการ)	เป้าหมายของการพัฒนา (เป้าหมายโครงการ)	ผลการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพแวดล้อม ห้องสมุด สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนให้เรียนรู้เต็มศักยภาพและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง (ต่อ)	ร้อยละ 90	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กระบวนการพัฒนา (โครงการ)	เป้าหมายของการพัฒนา (เป้าหมายโครงการ)	ผลการพัฒนา
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ร้อยละ 90	<p>ความสำเร็จของโครงการร้อยละ 95</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รายงานผลประเมินผลทุกชั้นตอน ต่อผู้บริหาร - โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองกมมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันเพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2.2 โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

4.2 การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

5.1 โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม

5.2 โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA

5.3 จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

5.4 โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

5.5 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.6 โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน ความโดดเด่นของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนานเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นมีความประหยัดพอเพียง ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย	โรงเรียนบ้านหนองกก มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่าและไม่มีพื้นที่สนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นต่างๆอย่างเหมาะสมกับวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ และเป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ ความเข้าใจการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ</p>	<p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัด สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันทุก ภาคว่าส่วน</p>
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีการผลิตสื่อ และนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนบ้านหนองกก มีครูไม่ครบชั้นเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็กได้อย่างหลากหลายและยังขาดเครื่องเล่น สนามสำหรับเด็กปฐมวัยทำให้เด็กขาดโอกาสใน การเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนา ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยและการคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 87.44 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง 4. ผู้เรียนรักในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด 5. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม 6. นักเรียนมีทักษะด้านดนตรีทั้งดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน และดนตรีสากลและนาฏศิลป์ไทย 7. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของประเพณีท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ งานบุญประเพณีในชุมชน งานแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น 8. มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยน ความรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ 2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรม อันติงามของไทย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีกระบวนการ คณะกรรมการ การดำเนินการที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้ 2. บุคลากรในแต่ละงานมีความสามารถมีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ 3. มีบุคลากรครบชั้นเรียนละมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) มีวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4. มีระบบอินเทอร์เน็ต มีเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ด้าน ICT ที่มีความรู้เฉพาะที่มีคุณภาพ 5. มีอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การให้บริการ 6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในระบบการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการศึกษา เข้าใจบริบทในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตรงตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 7. คณะกรรมการต่าง ๆ สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 8. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน 9. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน องค์กรต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนควรยกระดับคุณภาพ โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วย ICT ใช้ระบบ ICT ในการกำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สื่อสารถึงผู้เกี่ยวข้องทุกคน ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนตามปฏิทินอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. สถานศึกษาควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในและปฏิทินการนิเทศในสถานศึกษาให้ชัดเจนและเผยแพร่ให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองกมมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัดตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์</p>	<p>1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ</p> <p>2. ควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1 โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- 2 โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้

กระบวนการ PDCA

- 3 จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 4 โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 5 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5.6 โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เช่น การสอนแบบโครงการงาน

(Project Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ภาพกิจกรรมต่างๆ ในปีการศึกษา 2566



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองกก

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยความตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ความว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการตามแผน จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินการ ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนหนองกก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุรพัศ สาธพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปัทมาพร สุระไพ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพรณี ฝิ่งสิมมา	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางกชนันท์ สิมณี	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายอำนาจ ศรีจำปา	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางวันเทา มลาศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะทำงานการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุรพัศ สารพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๑ นางปัทมาพร สุร่าไพ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒.๒ นางวันทนา มลาศรี	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางศศิพัชร์ พวงจำปาพูนศิริ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพรณี ฝิ่งสิมมา	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางกชนันท์ สิมณี	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายอำนาจ ศรีจำปา	ครู	กรรมการ
๒.๗ ว่าที่ร้อยตรีณัฐพงษ์ ยางธิสาร	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวภรณ์ทิพย์ ชอบเสียง	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวณิชานันท์ สุทรวงค์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายณัฐพงษ์ โภกะพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวศรัญญา โสพัฒน์	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวจันทรา เหล็กเพชร	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาววิภาวรรณ คณานิตย์	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวนันท์นภัส เลิศสกุลรุ่งเรือง	ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายอดิชาติ จันตะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวศศิณา ภาคสอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวอุไรพร สักกุกณี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำ รวบรวม สรุปผลการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. จัดทำรูปเล่มและจัดส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้ว
เสร็จด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาใดให้รีบรายงานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งนี้
เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุรพัศ สารพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกก

ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่นและผู้สนับสนุนทางการศึกษา
ดีเด่น (SSK1 AWARDS) เพื่อรับรางวัลเนื่องในวันครูแห่งชาติ

ประเภท	ชื่อ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	นายสุรพัศ สารุพันธ์
รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	นางปัทมาพร สุร่าไพ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ดีเด่น	นางศศิพัชร์ พวงจำปาพูนศิริ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระดนตรี นาฏศิลป์ ดีเด่น	นางกชนันท์ สิมณี
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการคณิตศาสตร์	นายอติชาติ จันตะ
ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	นางสาววิภาวรรณ คณานิตย์
ลูกจ้างประจำดีเด่น	นายบุญทัน สายจันทร์

ผลการคัดเลือกครูดีในดวงใจศิษย์ เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ 2566

นางสาวจันทรา เหล็กเพชร
นางสาววิภาวรรณ คณานิตย์

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ 2 / 2566

นางสุพรรณิ ฝิ่งสิมมา

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2566

สรุปเหรียญรางวัล ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพพ.ศ.1 ปี 2566 โรงเรียน กลุ่มหนองกนกหนองก๊ก CEO มิตรภาพกันทรารมย์								กลับมาเดิม	
รางวัล	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ร.ร.	คะแนน	ตำแหน่ง	แข่งแก้ไข	
ทอง	กาเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.1-3	หัตถนาฏศิลป์	เด็กหญิงอุติมา ลิตทพันธ์	วาทิ ร้อยตรี นิรุพงษ์ ยางอิสาร	ร.ร.	84.40		แข่งแก้ไข	
			เด็กหญิงศุขาดา จำริญแก้ว			84.40		แข่งแก้ไข	
			เด็กหญิงศุภิษา จินลา			84.40		แข่งแก้ไข	
			เด็กหญิงกุลธิดา ลีเลาศ			84.40		แข่งแก้ไข	
			เด็กหญิงอรียา อักโย			84.40		แข่งแก้ไข	
			เด็กชายเศรษฐี นาทาม			84.40		แข่งแก้ไข	
			เด็กหญิงอรอมภา ยศโสธร			84.40		แข่งแก้ไข	
			เด็กหญิงอรุษา อักโย	นายไฉนพงษ์ โภคะพันธ์		84.40		แข่งแก้ไข	
			เด็กหญิงพัชรวดี ศรีประโคน			84.40		แข่งแก้ไข	
			เด็กหญิงวิภาวราชน บรรพตะธิ	นายอำนาจ ศรีจำปา		84.40		แข่งแก้ไข	
ทอง	การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ชั้น ป.1-3	คอมพิวเตอร์	เด็กหญิงวิษนัม หนึ่งธาทอง	นางสาวศศิณา ภาคสอง	ร.ร.	88.20		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงเนตรชนัน สายสัย	นายอำนาจ ศรีจำปา		88.20		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.1-3	คอมพิวเตอร์	เด็กชายปฐมพงษ์ มาสขาว	นางสาวนารี ไทสวัสดิ์	ร.ร.	81.50		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กชายชกกร ศิลาลาด	นายอำนาจ ศรีจำปา		81.50		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	การเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ป.4-6	ต่างประเทศ	เด็กหญิงณัฐรัตน์ แนนท์ตา	นางสาวศศิณา ภาคสอง	ร.ร.	88.00		แข่งแก้ไข	
ทอง	การเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ม.1-3	ต่างประเทศ	เด็กหญิงกัญญาณัฏฐ์ ณีโน	นางสาวศศิณา ภาคสอง	ร.ร.	84.00		แข่งแก้ไข	
ทอง	ขับร้องเพลงไทย (เดี่ยว) ชั้น ป.1-6	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงจุฑาจิตต์ เตือนฤทธิ	นางสุนทรณี ผังสิมมา	ร.ร.	84.00		แข่งแก้ไข	
ทอง	ขับร้องเพลงไทย (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงทิพย์รัตน์ ทัพพินิลาย	วาทิ ร้อยตรี นิรุพงษ์ ยางอิสาร	ร.ร.	95.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	วงปี่พาทย์ไม้มวมผสมเครื่องสายเครื่องเดี่ยว ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายพิศมัย แก้วเรือน		ร.ร.	80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงทิพย์รัตน์ ทัพพินิลาย			80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงปิ่นทิตา เขียวสลับ			80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงภาวรินทร์ ตันเดวีระชัย	นางสุนทรณี ผังสิมมา		80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงณัฐชญา ณะกา			80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กชายชกกร ศิลาลาด			80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กชายพงศกร ทัพโสธร			80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กชายฐิติกร บรรเทา	วาทิ ร้อยตรี นิรุพงษ์ ยางอิสาร		80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงศุขาดา จำริญแก้ว			80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กชายเมธีพงษ์ แอนโต			80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กชายณัฐชย หนองเพชร	นายอำนาจ ศรีจำปา		80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กชายปฐมพงษ์ มาสขาว			80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงกุลธิดา ลีเลาศ			80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงชนพร ขาวรัมย์			80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงอุติมา อักโย			80.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข

ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ป.1-6	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายชกกร สิงห์หอม	นางสุนทรณี ผังสิมมา	ร.ร.	82.00		แข่งแก้ไข	
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ป.1-6	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงณัฐชญา ณะกา	นางสุนทรณี ผังสิมมา	ร.ร.	98.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงณัฐชญา ณะกา	วาทิ ร้อยตรี นิรุพงษ์ ยางอิสาร	ร.ร.	92.38		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ป.1-6	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงณัฐชญา ณะกา	นางสุนทรณี ผังสิมมา	ร.ร.	99.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงณัฐชญา ณะกา	นางสุนทรณี ผังสิมมา	ร.ร.	88.20		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	ขับร้องเพลงสากล ชาย ชั้น ป.1-6	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายชกกร สิงห์หอม	วาทิ ร้อยตรี นิรุพงษ์ ยางอิสาร	ร.ร.	84.50		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ชั้น ป.1-6	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงจุฑาจิตต์ เตือนฤทธิ	นางสุนทรณี ผังสิมมา	ร.ร.	85.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงบุษยามณี มิศริ	นางสุนทรณี ผังสิมมา	ร.ร.	87.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ชั้น ม.1-3	ศิลปะ-นาฏศิลป์	เด็กหญิงวิภาวราชน บรรพตะธิ	นางสาวณัฐชญา ไสวทัศน์	ร.ร.	90.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงอรอมภา ยศโสธร			90.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงปิ่นทิตา เขียวสลับ	นางชนนัทธ์ สิมณี		90.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงบุษยามณี มิศริ			90.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงอุติมา อักโย	นางสาวภาวรินทร์ ขอบเสียง		90.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงณัฐชญา ณะกา			90.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงอรียา อักโย	นางสาวศศิณา ไสวทัศน์		90.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	เพลงคอนเสิร์ต ชั้น ป.1-3	สังคมศึกษา	เด็กหญิงปวีศา ภูทิพย์	นางสุนทรณี ผังสิมมา	ร.ร.	83.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงประภาสสิริ สสงมาตร			83.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงวิษนัม หนึ่งธาทอง			83.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงกมลพล พลน			83.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	เพลงคอนเสิร์ต ชั้น ป.4-6	สังคมศึกษา	เด็กหญิงปริญภาคนันท์ จอมสมบัติ	นางสาวภาวรินทร์ ขอบเสียง	ร.ร.	83.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงศศิวิมล ศรีสวด			83.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงศุณัฐรัตน์ แนนท์ตา			83.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงจิภาวราชน มงคลคำขาว	นางสาวจินทกา เหล็กเกียรติ		83.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	เพลงคอนเสิร์ต ชั้น ม.1-3	สังคมศึกษา	เด็กหญิงจุฑาจิตต์ เตือนฤทธิ	นายไฉนพงษ์ โภคะพันธ์	ร.ร.	83.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงณัฐชญา ณะกา			84.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงวิภาวราชน บรรพตะธิ			84.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงปิ่นทิตา เขียวสลับ	นางสุนทรณี ผังสิมมา		84.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงภาวรินทร์ ตันเดวีระชัย	นายไฉนพงษ์ โภคะพันธ์		84.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงปริญภาคนันท์ มิศริ			84.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
ทอง	ละครคอนเสิร์ต ชั้น ป.1-ม.3	สังคมศึกษา	เด็กหญิงจิรายุ นามศรี	ร.ร.	98.00			แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กชายนารากร เจริญมสดี	นายไฉนพงษ์ โภคะพันธ์		98.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กชายเขตวัน โพธิ์เงิน			98.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงวริศรา คำแดง	นางสาวไอรจ สักถัน		98.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงชนพร ขาวรัมย์			98.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กชายตเนนทร์ บรรเทา	นางสาวศศิณา ภาคสอง		98.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงกุลธิดา ลีเลาศ			98.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข
			เด็กหญิงทิพย์ชญา ไชอินัน			98.00		แข่งแก้ไข	แข่งแก้ไข

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2566

ทอง	เล่านิทานคุณธรรม (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	สังคมศึกษา	เด็กหญิงปัญมาภรณ์ มีศิริ	นางสาวภาณุทิพย์ ขอบเสียง	จ.จ.	85.00	แจ้งแก้ไข
ทอง	มารยาทไทย ชั้น ป.1-3	สังคมศึกษา	เด็กชายปัทภูมิ สิมณี	นางศศิธรินทร์ พวงจำปาหุแควี	จ.จ.	81.80	แจ้งแก้ไข
เงิน	ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ม.1-3	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงศรสวรรค์ คุณทวี	นางสาวณิชาณิทัศน์ สุทธวงค์	จ.จ.	81.80	แจ้งแก้ไข
			เด็กหญิงชนแพะ ขาวรัมย์	นายอติชาติ จันตะ	จ.จ.	75.00	แจ้งแก้ไข
			เด็กชายเกียรติยศ หวังเพชร	นายณัฐพงษ์ โภกะพันธ์	จ.จ.	75.00	แจ้งแก้ไข
เงิน	พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ป.4-6	ต่างประเทศ	เด็กชายชณกร สิงห์หอม	นางสาวณิชาณิทัศน์ สุทธวงค์	จ.จ.	73.20	แจ้งแล้ว
เงิน	ประกวดเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ชั้น ม.1-3	ต่างประเทศ	เด็กชายยูจิน มินกอก ไต	นางสาวศศิณา ภาคสอง	จ.จ.	73.00	แจ้งแก้ไข
เงิน	ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย ม.1-3	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กชายณัฐภาส ศิวาผล	นางสุพรรณิมา มีงสิมมา	จ.จ.	79.00	แจ้งแก้ไข
ทองแดง	คิดเลขเร็ว ชั้น ม.1-3	คณิตศาสตร์	เด็กชายณัฐภาส ศิวาผล	นายอติชาติ จันตะ	จ.จ.	64.00	แจ้งแก้ไข
ทองแดง	ซูโดกุ ชั้น ม.1-3	คณิตศาสตร์	เด็กชายทศสมย์ แก้วเรือน	นายอติชาติ จันตะ	จ.จ.	65.00	แจ้งแก้ไข
ทองแดง	ประกวดเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ชั้น ป.4-6	ต่างประเทศ	เด็กชายสุรวิษณุ แผลงงาม	นางสาวศศิณา ภาคสอง	จ.จ.	61.00	แจ้งแก้ไข

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองกก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แปะแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๕ ระดับ

๑. กำลังพัฒนา ๒. ปานกลาง ๓. ดี ๔. ดีเลิศ ๕. ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๕ ระดับ

๑. กำลังพัฒนา ๒. ปานกลาง ๓. ดี ๔. ดีเลิศ ๕. ยอดเยี่ยม

รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม



รูปภาพการทำกิจกรรม

