

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567 - 2570



โรงเรียนบ้านหนองกก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ::

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

✉ s.nongkok@gmail.com

🌐 www.nongkok.ssk.in.th



ส่วนที่ 1

บทนำ

สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองกก ที่ตั้งบ้านเลขที่ 113 หมู่ที่ 2 ตำบลยาง อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33130 โทรศัพท์ 081 – 9550761 fanpage : www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองกก
E-MAIL: s.nongkok@gmail.com WEBSITE: <http://nongkok.ssk.in.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ลักษณะที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนบ้านหนองกก บ้านเลขที่ 113 หมู่ที่ 2 ตำบลยาง อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่บนลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ราบ มีเนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา ประกอบด้วยชุมชน จำนวน 5 หมู่บ้านคือ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 5 หมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 12

ทิศเหนือ ติดต่อกับถนนหลวงหมายเลข 226 ศรีสะเกษ - อุบลราชธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับบ้านยาง หมู่ที่ 1 ต.ยาง อ.กันทรารมย์ จ.ศรีสะเกษ

ทิศตะวันออก ติดต่อกับบ้านโคก หมู่ที่ 5 ต.ยาง อ.กันทรารมย์ จ.ศรีสะเกษ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับบ้านเหมือดแอ หมู่ที่ 4 ต.ตู อ.กันทรารมย์ จ.ศรีสะเกษ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองกก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ

- ระดับก่อนประถมศึกษา
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นปกติขนาดกลาง

ประวัติโรงเรียนบ้านหนองกก

ตั้งแต่ปี พ.ศ.2466 – 2471 โรงเรียนบ้านหนองกก ยังไม่ได้จัดตั้งขึ้น นักเรียนต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนวัดบ้านยาง จนถึง พ.ศ.2472 จึงได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นโดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดบ้านหนองกกเป็นที่เล่าเรียน

เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2472 ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายพุ่ม มุลิกาสวัสดิ์ มาดำรงตำแหน่งทำการสอนในโรงเรียนนี้ ซึ่งยังเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านยาง มีนายถ่อน ศิริบุรณห์ เป็นครูใหญ่การศึกษาในครั้งนั้นไม่มีงบประมาณค่าใช้จ่ายยังดำรงอยู่ด้วยการศึกษาฟรี

วันที่ 10 กันยายน 2472 นายพุ่ม มุลิกาสวัสดิ์ ย้ายไปสอนที่โรงเรียนอื่นพร้อมย้ายนายคำ มุลิกาสวัสดิ์ มาทำการสอนชั่วคราวและในวันที่ 5 มิถุนายน 2475 ได้ย้ายนายจัน ทานะ ไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอื่นพร้อมกับย้ายนายแก่ง เศรษฐุมাত্র มาดำรงตำแหน่งแทน จนถึงวันที่ 18 กันยายน 2475 ทางราชการได้แต่งตั้งนายผาด สิงห์รัตน์ มาดำรงตำแหน่งแทนเนื่องจากนายแก่ง เศรษฐุมাত্র ได้ลาศึกษาต่อ ในปี พ.ศ. 2477 โรงเรียนได้ครูเพิ่มอีก 1 คน คือนายเรียบ จันทะมา และในปีเดียวกันได้ย้ายนายผาด สิงห์รัตน์ ไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอื่นและย้ายนายสวัสดิ์ การพิพัฒน์มาดำรงตำแหน่งแทน

ปี พ.ศ.2479 โรงเรียนได้ยกฐานะเป็นอิสระให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาตำบลยาง 3” โดยใช้วัดบ้านหนองกก (ศาลาการเปรียญ) เป็นที่เล่าเรียนและได้แต่งตั้งนายกว้าง ทองศรี เป็นครูใหญ่ เพื่อจัดการเรียนการสอนมาจนถึงปี พ.ศ.2483 ทางราชการได้สั่งงดการศึกษาฟรีและได้มีการเปลี่ยนแปลงครูใหญ่มาดำรงตำแหน่งแทนนายกว้าง ทองศรี คือ นายจันท์ แสงงาม ต่อมาได้ย้ายนายสงค์ แสงงาม มาดำรงตำแหน่งแทนนายจันท์ แสงงาม

ปี พ.ศ.2494 ได้ย้ายนายเรียบ จันทะมา มาดำรงตำแหน่งแทนนายสงค์ แสงงาม วันที่ 10 กันยายน 2495 ได้ย้ายนายกว้าง ทองศรี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นครั้งที่ 2 แทนนายเรียบ จันทะมา ในปีเดียวกันโรงเรียนได้ครูเพิ่มอีกและมีครูทั้งหมด 5 คน ทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.4

ปี พ.ศ.2498 ย้ายนายนิคม บุญศักดิ์ มาดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้

ปี พ.ศ.2499 แต่งตั้งนายอัมพร จันทราภรณ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้แทนนายนิคม บุญศักดิ์ ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งโรงเรียนอื่น

ปี พ.ศ.2504 แต่งตั้งนายพันธ์ เจริญศรี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้ จนถึงวันที่ 2 พฤษภาคม 2507 ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาการเปรียญวัดบ้านหนองกก มาเรียนที่อาคารสร้างใหม่

ปี พ.ศ.2508 ได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนประชาตำบลยาง 3” เป็น “โรงเรียนบ้านหนองกก”

ปี พ.ศ.2510 ได้ย้ายนายวิเชียร แผลงงาม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองกกและลาออกจากราชการเมื่อวันที่ 6 กันยายน 2511 ทางราชการจึงได้แต่งตั้งนายไมย์ เหมือนมาตย์ มาดำรงตำแหน่งแทน วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2530 นายสุรยุทธ จำปาสา มาดำรงตำแหน่งแทนนายไมย์ เหมือนมาตย์ ที่เกษียณอายุราชการ โรงเรียนบ้านหนองกกได้มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากครูใหญ่เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเข้าตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและ ก.ค กำหนด

ปี พ.ศ.2535 โรงเรียนบ้านหนองกกได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ.2536 นายสุรยุทธ์ จำปาสา ได้ขอย้ายสับเปลี่ยนกับนายเฉลิมชัย สารภาพ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ที่โรงเรียนบ้านแซ่และนายเฉลิมชัย สารภาพ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองกก

วันที่ 1 ธันวาคม 2537 นายเฉลิมชัย สารภาพ ได้ขอย้ายสับเปลี่ยนไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ที่โรงเรียนบ้านกล้วยกับนายสมพงษ์ สุกุลทองและนายสมพงษ์ สุกุลทอง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ที่โรงเรียนบ้านหนองกก

ปี พ.ศ.2540 โรงเรียนบ้านหนองกก นำโดยนายสมพงษ์ สุกุลทอง ได้ขอบริจาคจากคณะครู – อาจารย์ - นักการภารโรง - คณะกรรมการสถานศึกษา – ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชน ร่วมบริจาคเงินสร้างสนามตะกร้อได้ 2 สนาม โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกๆคนจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ปี พ.ศ.2543 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช 104 / 26 ขนาด 3 ห้องเรียน วันที่ 30 กันยายน 2545 นายสมพงษ์ สุกุลทอง ได้เกษียณอายุราชการ โรงเรียนยังไม่มีผู้บริหาร นายประทุม สิมณี รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองกก

วันที่ 12 มีนาคม 2546 นายจิรภัทร์ พวงจำปา ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองกก

วันที่ 24 ธันวาคม 2547 นายจิรภัทร์ พวงจำปา ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ 7 พฤศจิกายน 2549 นายจิรภัทร์ พวงจำปา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน

วันที่ 13 พฤศจิกายน 2549 นายดำรงชัย ประเสริฐทรง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกก จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ.2560 โรงเรียนได้รับแต่งตั้งให้เป็นโรงเรียนแม่เหล็ก และได้รับงบประมาณก่อสร้าง- ลานกีฬา เอนกประสงค์ - ห้องสมุด - บ้านพักครู และ ห้องส้วม

ปี พ.ศ.2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/2

ปี พ.ศ.2563 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

วันที่ 30 กันยายน 2566 นายดำรงชัย ประเสริฐทรง ได้เกษียณอายุจากตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกก

วันที่ 30 กันยายน 2566 นายดำรงชัย ประเสริฐทรง ผู้อำนวยการโรงเรียน เกษียณอายุราชการ

วันที่ 1 ตุลาคม 2566 นายสุรพัศ สารุพันธ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านหนองกกจนถึงปัจจุบัน

วันที่ 5 ตุลาคม 2566 นางปัทมาพร สุร่าไพ ได้รับการแต่งตั้งให้เข้ารับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน



ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

อาณาเขตทิศเหนือ ติดกับตำบลหนองบัว

อาณาเขตทิศใต้ ติดกับตำบลฝักแพว

อาณาเขตทิศตะวันออก ติดกับตำบลคำเนียม

อาณาเขตทิศตะวันตก ติดกับตำบลตู๋



การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองกก มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน ตัดผ่านโรงเรียน สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย รถโดยสารรถยนต์ส่วนตัวและรถมอเตอร์ไซด์ส่วนตัว เป็นถนนลาดยาง จำนวน 2 ช่องทางการจราจร แต่ในปัจจุบันเนื่องจากมีจำนวนพาหนะสัญจรมากขึ้นทำให้ถนนชำรุด เป็นหลุมเป็นบ่อ ทำให้การคมนาคมค่อนข้างลำบากภายในชุมชน



ข้อมูลด้านการบริหาร



ผู้อำนวยการ



นายสุพัศ สารุพันธ์ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกก โทรศัพท์ 090-281-9497 e – Mail: s.nongkok@gmail.com

รองผู้อำนวยการ



นางปัทมาพร สุระไพ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกก โทรศัพท์ 086-869-7406 e – Mail: s.nongkok@gmail.com



วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

เพื่อดำเนินงานตามรูปแบบกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบายโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วิธีการจัดการศึกษา

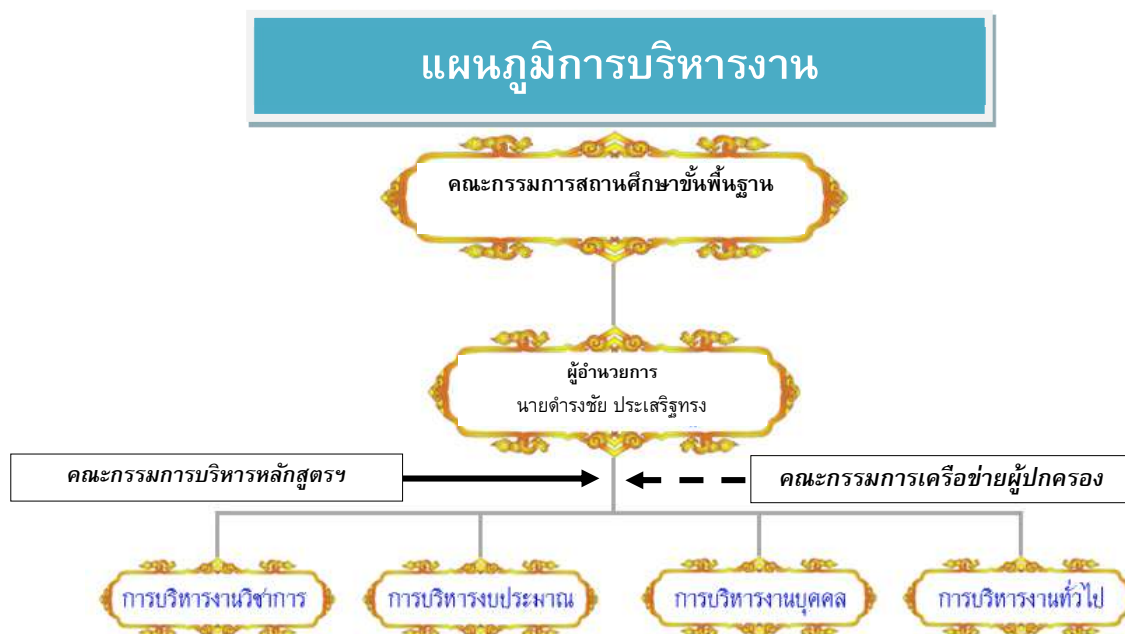
ปีการศึกษา 2567 กลุ่มโรงเรียนบ้านหนองกก ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล บริหารวิชาการ คณะครูโรงเรียนบ้านหนองกก คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน การจัดห้องเรียนเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นในแต่ละห้อง



โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 4 งาน ดังนี้

1. งานบริหารงานทั่วไป
2. งานบริหารงานวิชาการ
3. งานบริหารงานงบประมาณ
4. งานบริหารงานบุคคล



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3.การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนการศึกษา 5.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1.การจัดทำและเสนอของบประมาณ 2.การจัดสรรงบประมาณ 3.การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน 4.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5.การบริหารการเงิน 6.การบริหารบัญชี 7.การบริหารพัสดุและทรัพย์สิน	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	1.การดำเนินงานธุรการ 2.งานเลขานุการ 3.งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 4.การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 5.การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 7.การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป

			8.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 9.การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 10.การรับนักเรียน 11.การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย 12.การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 13.ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน 14.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 15.การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 16.งานประสานราชการกับเขตพื้นที่ 17.การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน 18.งานบริการสาธารณะ 19.งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น
--	--	--	---



ภารกิจของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนั้นสถานศึกษาและคณะกรรมการต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของกันและกัน ควรมีรูปแบบ วิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้น กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก “หนองกกหนองกี” จึงได้จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายขึ้นมาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนานักเรียนให้มีการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น



บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกบครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา



เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองกก

เขตบริการของกลุ่มโรงเรียนบ้านหนองกกประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 5 หมู่บ้าน ได้แก่บ้านหนองกก หมู่ 1 ,หมู่ 2 หมู่ 5 ,หมู่ 7 ,หมู่ 12

ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านหนองกก มีประชากร รวมทั้งสิ้น 1,532 คน แยกเป็นชาย จำนวน 574 คน และหญิง จำนวน 958 คน โดยมีประชากรวัยเรียน(อายุ 4- 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 245 คนหรือร้อยละ 15.99 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

เขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนประชากรทั้งหมดในเขตบริการ(คน)				จำนวนประชากรวัยเรียนในเขตบริการ(คน)			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ตำบล ยาง								
1. บ้าน หนองกก (2)	382	590	972	63.50	50	95	145	59.20
2. บ้าน หนองกก (12)	192	368	560	36.50	36	64	100	40.80
รวมทั้งหมด	574	958	1,532	100	86	159	245	100

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนมีนาคม 2567

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ
ปีการศึกษา 2565-2567

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ปีศ.2565	ปีศ.2566	ปีศ.2567
อนุบาล 1	13	13	7
อนุบาล 2	6	12	13
อนุบาล 3	7	7	12
รวมก่อนประถมศึกษา	26	32	32
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	9	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	14	6
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	13	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	9	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	8	11
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	13	9
รวมประถมศึกษา	56	66	58
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	14	14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	22	21	13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	21	22
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	60	56	49
รวมทั้งหมด	142	154	139

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2567

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	1	3	4	7	
อนุบาล 2	1	5	8	13	
อนุบาล 3	1	7	5	12	
รวมก่อนประถมศึกษา	3	15	17	32	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	4	7	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	2	6	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	8	13	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	7	12	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	6	11	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	2	9	
รวมประถมศึกษา	6	29	29	58	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	7	14	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	7	13	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	10	22	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3	25	24	49	
รวมทั้งหมด(ทุกระดับ)	12	69	70	139	

- 1) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) 55 คน คิดเป็นร้อยละ 90
- 2) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 79 คน คิดเป็นร้อยละ 61
- 3) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 3 คนคิดเป็นร้อยละ 2.30
- 4) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 5) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 6) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.19
- 7) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 8) สถิติการขาดเรียน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.53
- 9) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อนุบาล 3	จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ	100

13) อัตราส่วนครู:นักเรียน = ...12.....: ...128.....(แยกตามระดับ)

อนุบาล	2 : 23
ประถมศึกษา	4 : 40
มัธยมศึกษาตอนต้น	6 : 65

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาและเขตบริการ ปีการศึกษา 2567

เขตบริการ	ระดับ		มัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.1-ม.3)	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.4 – ม.6)
	ก่อน ประถม (อ.1-อ.2-อ.3)	ประถม ศึกษา (ป.1- ป.6)		
ในเขตบริการ				
บ้านหนองกก หมู่ที่ 2,12	20	40	22	-
บ้านยาง หมู่ที่ 1	0	0	9	-
บ้านหนองกี่ หมู่ที่ 7	2	0	7	-
บ้านโคก หมู่ที่ 5	0	0	14	-
บ้านสร้างเหล่าโนนแดง	1	0	13	
รวม	23	40	65	

(อ้างอิง : ข้อมูลสารสนเทศเขตบริการโรงเรียนบ้านหนองกก ข้อมูล ณ พฤษภาคม 2567)

ตารางที่ 5 ข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท เพศและระดับชั้นเรียน

ชั้นเรียน	เด็กพิการ				เด็กด้อยโอกาส				รวม ทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ประเภท พิการ	ชาย	หญิง	รวม	ประเภท การด้อย	
อนุบาล 1					3	2	5	4	
อนุบาล 2					5	1	6	6	
อนุบาล 3					6	6	12	12	
รวมก่อนประถมศึกษา					14	9	23	22	
ประถมศึกษาปีที่ 1					2	7	9	7	
ประถมศึกษาปีที่ 2					4	1	5	5	
ประถมศึกษาปีที่ 3					3	1	4	4	

ประถมศึกษาปีที่ 4	1		1	5	5	3	8	8	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1		1	5	1	4	5	5	
ประถมศึกษาปีที่ 6					5	4	9	8	
รวมประถมศึกษา	1		1		20	20	40	37	
มัธยมศึกษาปีที่ 1					13	9	22	22	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1		1	5	10	7	17	17	
มัธยมศึกษาปีที่ 3					17	9	26	26	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2		2		40	25	65	65	
รวมทั้งหมด(ทุกระดับ)	3		3		74	54	128	124	

หมายเหตุ 1.กรอกข้อมูลเฉพาะจำนวนนักเรียนที่พิการและด้อยโอกาส ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติ

2. ประเภทพิการ/ด้อยโอกาส ให้ใส่หมายเลข ตามความหมายในการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

- 1) ประเภทเด็กพิการ 9 ประเภท 1. บกพร่องทางการเห็น 2. บกพร่องทางการได้ยิน 3. บกพร่องทางสติปัญญา 4. บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ 5. มีปัญหาทางการเรียนรู้ 6. บกพร่องทางการพูดและภาษา 7. มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8. บุคคลออทิสติก 9. บุคคลพิการซ้อน
- 2) ประเภทเด็กด้อยโอกาส 10 ประเภท 1. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก 2. เด็กเร่ร่อน 3. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก 4. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า 5. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ 6. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) 7. เด็กในชนกลุ่มน้อย 8. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด 9. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ 10. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักเกินเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	1	7	3	0	11
ประถมศึกษา	3	10	0	0	13
มัธยมศึกษาตอนต้น	2	11	4	2	19
รวม	6	28	10	2	46


ข้อมูลบุคลากร
ตารางที่ 7 ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองกก

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ประสบการณ์ การสอน	สอนชั้น/ วิชา
1.	นายสุรพัศ สารุพันธ์	50	ผอ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	29	-
2.	นางปัทมาพร สุระไพ	35	รอง.ผอ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	12	-
3.	นางวันเทา มลาศรี	59	ครู	ค.ม.	หลักสูตรฯ	37	ป.1-6
4.	นางศศิพัทธ์ พวงจำปาพูนศิริ	52	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์	29	ป.3
5.	นางสุพรรณิ ผังสิมมา	50	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	27	ป.2
6.	นางกชนันท์ สิมณี	51	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์	26	ม.1-3
7.	นายอำนาจ ศรีจำปา	44	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	20	ป.4-ม.3
8.	ว่าที่ ร.ต.ณัฐพงษ์ ยางริสาร	42	ครู	กศ.ม.	เทคโนโลยีฯ	15	ป.1-ม.3
9.	นายอดิชาติ จันตะ	37	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	8	ป.5-ม.3
10.	นายณัฐพงษ์ โภกะพันธ์	34	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	9	ป.5-ม.3
11.	นางสาวศศิณา ภาคสอง	29	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	5	ป.5-ม.3
12.	นางสาววิภาวรรณ คณานิตย์	30	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	4	อบ.1
13.	นางสาวอุไรพร สักกุนี	31	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	4	อบ.3
14.	นางสาวณิชานันท์ สุทรวงค์	34	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	9	ป.4
15.	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขอบเสียง	35	ครู	ค.บ.	กศษ.พิเศษ	10	ป.1
16.	นางสาวจันทรา เหล็กเพชร	34	ครู	ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	3	อบ.1
17.	นางสาวศรัณญา โสพัฒน์	29	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	5	อบ.2/ป.3
18.	นายดำรงฤทธิ์ ปรีภชาติ	49	พณง.	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	20	ป.1-ม.3
19.	นางสาวนันท์ภัส เลิศสกุลรุ่งเรือง	44	ครูธุรการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	ธุรการ
20.	นายบุญทัน สายจันทร์	56	ภารโรง	ม.3	-	13	-

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/
ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	จำแนกตามวิทยฐานะ			จำแนกตามวุฒิ (จำนวน)						
			ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ป. บัณฑิต	อนุ ปริญญา	ต่ำกว่า อนุฯ	
1.	นายสุรพัศ สารุพันธ์	ผอ.			⊗		⊗					
2.	นางปัทมาพร สุร่าไพ	รอง ผอ.			⊗		⊗					
3.	นางวันทนา มลาศรี	ครู			⊗		⊗					
4.	นางศศิพัชร์ พวงจำปาพูนศิริ	ครู			⊗			⊗				
5.	นางสุพรรณณี ผังสิมมา	ครู			⊗		⊗					
6.	นางกชณันท์ สิมณี	ครู			⊗			⊗				
7.	นายอำนาจ ศรีจำปา	ครู			⊗		⊗					
8.	ว่าที่ ร.ต.ณัฐพงษ์ ยางธิสาร	ครู			⊗		⊗					
9.	นายอดิชาติ จันตะ	ครู		⊗			⊗					
10.	นายหัฐพงษ์ โภกะพันธ์	ครู	⊗					⊗				
11.	นางสาวศศิณา ภาคสอง	ครู	⊗					⊗				
12.	นางสาววิภาวรรณ คณานิตย์	ครู	⊗					⊗				
13.	นางสาวอุไรพร สักกุนี	ครู	⊗					⊗				
14.	นางสาวณิชาชนันท์ สุทรวงค์	ครู	⊗					⊗				
15.	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขอบเสียง	ครู		⊗				⊗				
16.	นางสาวจันทรา เหล็กเพชร	ครูผู้ช่วย						⊗				
17.	นางสาวศรัญญา โสพัฒน์	ครู	⊗					⊗				
18.	นายดำรงฤทธิ์ ปรีภชาติ	พณง.ราชการ						⊗				
19.	นางสาวนันท์ภัส เลิศสกุลรุ่งเรือง	ครูธุรการ						⊗				
20.	นายบุญทัน สายจันทร์	ภารโรง										⊗
รวม			6	2	8	0	7	12	0	0	1	



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลสภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	จำนวนห้อง ตามเกณฑ์ ควรมี	ขาด/ เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)					
● ห้องเรียน (ห้อง)	4	19			
อาคารประกอบ					
● ห้องส้วม (ที่)	3	16			
● บ้านพักครู (หลัง)	1		1		
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	-	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1	1			นร.ไม่ < 120 คน
● หอประชุม (หลัง)	-	-	-	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	-	-	-	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน					
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	-	-	-	-	< 300 คน 1 เลขหมาย เพิ่มขึ้น อีก 1 เลขหมายในทุกๆ 300 คน
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	28	-	-	-	

หมายเหตุ เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาดตามคู่มือการขอตั้งงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
สำหรับอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้ระบุแบบอาคารด้วย

ตาราง 10 อาคารเรียน/อาคารประกอบของแต่ละโรงเรียน

ที่	รายการ	จำนวนห้อง
โรงเรียนบ้านหนองกก		
1	อาคารเรียน 1 แบบ ศก.04	6
2	อาคารเรียน 2แบบ สปช.02	3
3	อาคารเรียน 3 แบบสปช.102	6
4	อาคารเรียน สปช.105/29	4
5	อาคารห้องสมุด	1



สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชนที่มีขนาดใหญ่ มีประชากรหมู่บ้านละประมาณ 150 - 200 หลังคาเรือนหรือมีประชากร อาชีพหลักของชุมชน คือประกอบอาชีพทำนา ค้าขายและมีอีกส่วนที่ทำงานรับจ้าง รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลักคืออาชีพทำนา ค้าขายและมีอีกส่วนที่ทำงานรับจ้าง รับราชการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองกก มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	1	แห่ง
สถานีอนามัย	1	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	-	แห่ง

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองกก นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ร้อยละ 1 และร้อยละ -. ตามลำดับ และประชากรที่เหลือนับถือศาสนาอื่น ๆ

๐๐๐ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองกก

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080	1,080	1,080	1,000	1,000	1,000

**โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านหนองกก**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน	880	880	880
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40
พลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม	200	200	200
วิทยาการคำนวณ	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
ดนตรีปฏิบัติ	40	40	40
สารพัดช่าง (วิชาชีพ)	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	-	-	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200



ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา (ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา)



ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองกก มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 (NT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ
ความสามารถด้านภาษา	6	45.40	45.40
ความสามารถด้านคำนวณ	6	38.60	38.60
ความสามารถด้านเหตุผล	6	42.00	42.00

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 (O-NET)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	6	26.25	-	45.40
คณิตศาสตร์	6	60.56	-	38.60
วิทยาศาสตร์	6	31.33	-	42.00
ภาษาต่างประเทศ	6	26.88	-	45.40

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์	28	17.83	-	17.83
ภาษาไทย	28	58.65	-	58.65
วิทยาศาสตร์	28	28.11	-	28.11
ภาษาต่างประเทศ	28	28.54	-	28.54

ตารางที่ 14 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	6	85.71	1	14.29	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	7	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	7	100	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	6	85.71	1	14.29	0	0.00

ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

รายวิชา	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	66.67	100	100	80	66.67	66.67
คณิตศาสตร์	66.67	100	100	80	83.33	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66.67	75	100	80	50	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	100	75	100	100	100	83.33
ประวัติศาสตร์	83.33	100	100	100	66.67	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	100	100	100	100	100	100
ภาษาอังกฤษ	66.67	100	100	80	83.33	83.33
เฉลี่ย	83.33	94.44	100	91.11	83.33	85.18

ตารางที่ 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

รายวิชา	ระดับชั้น (เทอม 1)			ระดับชั้น (เทอม 2)			ผลการเปรียบเทียบ		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	35.29	56	60.71	27.77	40	60.71	-7.52	-16	-
คณิตศาสตร์	11.76	32	14.28	-	28	35.71	-11.76	-4	21.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	7.14	55.55	32	7.14	55.55	32	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	88.23	76	82.14	77.77	64	75	10.46	-1	-7.14
ประวัติศาสตร์	100	92	100	100	84	96.42	-	4.42	-3.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	70	84	96.42	100	96	96.42	30	12	-
ศิลปะ	52.94	80	89.28	50	96	96.42	-2.94	16	7.14
การงานอาชีพ	47.05	64	64.28	83.33	80	78.57	36.28	16	14.29
ภาษาอังกฤษ	52.94	60	60.71	44.44	44	67.85	-8.5	-16	7.14
เฉลี่ย	50.91	60.44	63.88	59.87	62.66	68.24	8.96	2.22	4.39

ตารางที่ 17 ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	6	-	-	-	6	6	100
ป.2	4	-	-	-	4	4	100
ป.3	6	-	-	-	6	6	100
ป.4	5	-	-	-	5	5	100
ป.5	6	-	-	-	6	6	100
ป.6	6	-	-	-	6	6	100
ม.1	18	-	-	3	15	18	100
ม.2	25	1	-	1	23	24	96
ม.3	28	1	2	1	24	25	89
รวม	103	2	2	5	94	99	96.11

ตารางที่ 18 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	6	-	-	-	6	6	100
ป.2	4	-	-	-	4	4	100
ป.3	6	-	-	-	6	6	100
ป.4	5	-	-	-	5	5	100
ป.5	6	-	-	-	6	6	100
ป.6	6	-	-	-	6	6	100
ม.1	18	-	1	13	4	17	94
ม.2	25	1	1	14	9	23	92
ม.3	28	1	4	9	14	23	82

ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการประเมินของ สมศ.

▶▶ โรงเรียนบ้านหนองกก

ตารางที่ 19 ผลการประเมินของ สมศ. รอบสาม จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

ด้านผู้เรียน						ด้านการจัดการศึกษา					
มฐ. 1	มฐ. 2	มฐ. 3	มฐ. 4	มฐ. 5	มฐ. 6	มฐ. 7	มฐ. 8	มฐ. 9	มฐ. 10	มฐ. 11	มฐ. 12
ดี มาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี

ค่าเฉลี่ย	ผลประเมิน
89.64	ดี

ส่วนที่ 2

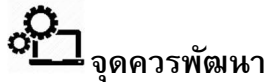
สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จุดแข็งและจุดควรพัฒนา โอกาส ข้อจำกัด ปัญหาและอุปสรรค



1. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
2. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างและคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน
3. โรงเรียนมีระบบในการจัดการองค์การอย่างเป็นระบบ มีการจัดระเบียบนุคม คู่มือและระเบียบต่างๆ ในการปฏิบัติงาน
4. บุคลากรส่วนมากมีความรู้ความสามารถ และสอนตรงตามความถนัด
5. ครูมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ รักในวิชาชีพและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การเสริมสร้างสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. ผู้เรียนมีความรักและสามัคคีที่ดีต่อกัน



1. ผู้เรียนขาดทักษะด้านการคิดคำนวณ การอ่านวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์
2. ครูและบุคลากรยังขาดทักษะในการใช้งานสื่อการสอนในแบบ ICT



1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี
2. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียน
3. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการจัดการศึกษา
4. ได้รับบสนับสนุนจากองค์กร ทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน
5. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการการศึกษา
6. การติดต่อสื่อสารระหว่างชุมชนกับโรงเรียนสะดวกและรวดเร็ว คนในชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
7. คนในชุมชนอยู่กันแบบเป็นครอบครัวใหญ่ ทำให้สะดวกต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และในการออกเยี่ยมบ้านของทางโรงเรียน
8. มีการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการรับข่าวสารงานข้อมูลสารสนเทศ

9. เครื่องคอมพิวเตอร์มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน



อุปสรรค

1. ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนมากไปทำงานต่างถิ่น ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน
2. องค์การบริหารส่วนตำบลมีงบประมาณส่งเสริมด้านการศึกษาไม่เพียงพอ
3. อาชีพของคนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำไร่ รายได้ค่อนข้างน้อย ไม่สามารถให้การสนับสนุนด้านงบประมาณทางการศึกษาได้เพียงพอ
4. การคมนาคมระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนเรียนรวมไม่สะดวก
5. สภาพอากาศแห้งแล้งในหน้าร้อน และมีเกิดน้ำท่วมในบางปีทำให้การดำเนินกิจกรรมบางครั้งไม่ได้รับความร่วมมือ
6. จำนวนรถรับ – ส่งนักเรียนไม่ค่อยมาตรฐานและไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ซึ่งเป็น แผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มาเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้อิทธิพลของเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)



นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ

พ.ศ.2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้



วิสัยทัศน์

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข"



พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท



ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System) ประกอบด้วย

1. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ 9 กลุ่ม 1 หน่วย

2. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ

3. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคณะบุคคลบริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้



วิสัยทัศน์

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

คำนิยามวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น“องค์กรคุณธรรม”
คุณภาพ หมายถึง	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”
เป็นเลิศ หมายถึง	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ



พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. ส่งเสริมคุณธรรม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
8. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค ผู้เรียน ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

วิถีใหม่ หัวใจคุณธรรม

หลักคิด

กายภาพ สู่คุณภาพ

1. บริการด้วยใจ
2. ยึดระเบียบ
3. เปรียบเทียบเป้าหมาย
4. ทุกฝ่ายพึงพอใจ



วัฒนธรรมองค์กร

“รวดเร็ว มาตรฐาน เป็นธรรม”

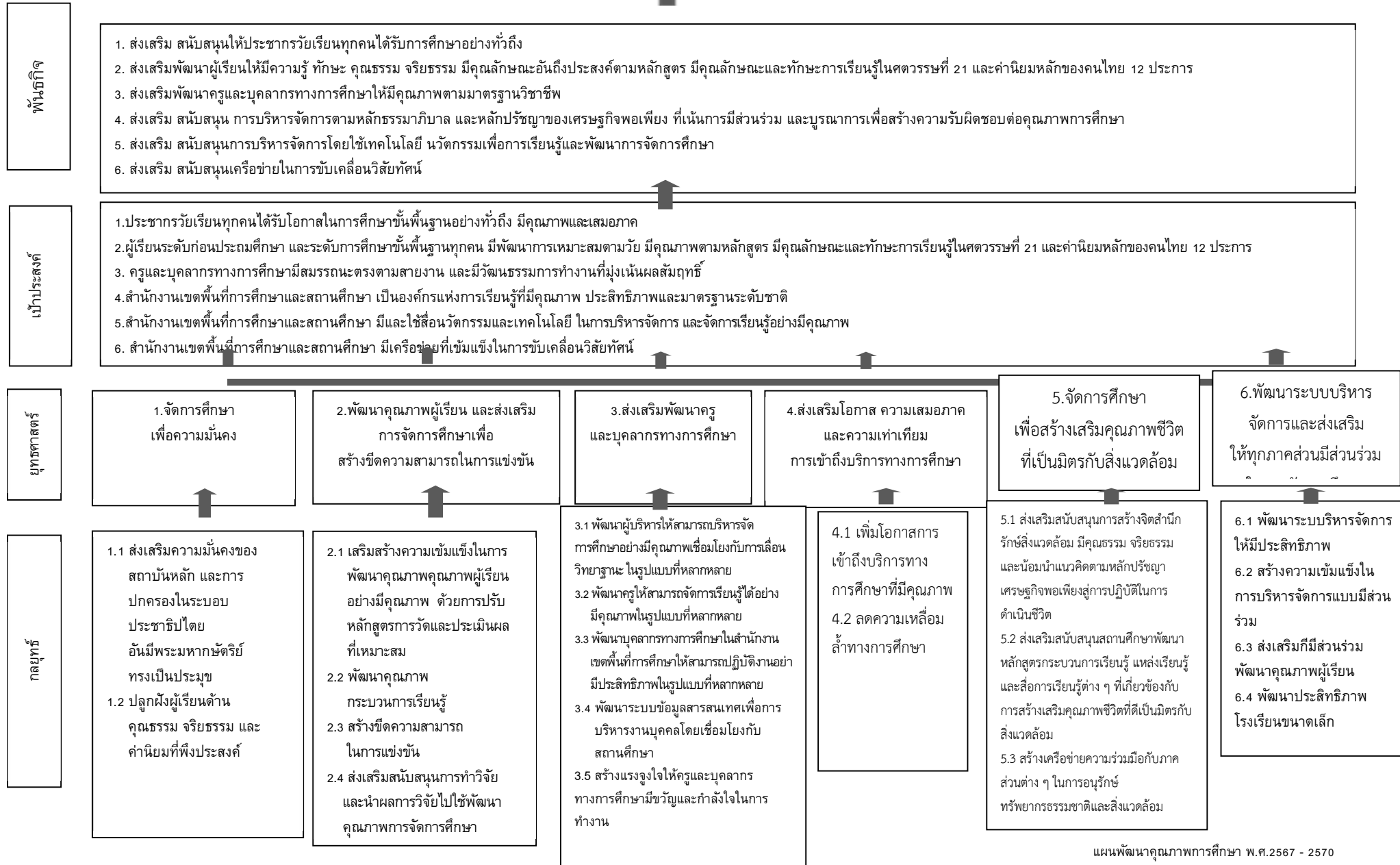


ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

วิสัยทัศน์ : “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”





ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกก



วิสัยทัศน์

ภายใน ปี 2570 โรงเรียนบ้านหนองกก จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นไทย มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นไทย
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม



เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองกก

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. เสียสละเพื่อส่วนรวม
3. สามัคคี
4. มีวินัย
5. ซื่อสัตย์
6. ประหยัด
7. สะอาด
8. จิตสาธารณะ
9. พึ่งตนเอง

10. กตัญญูกตเวที
11. มีสัมมาคาราวะ
12. มีความรับผิดชอบ



ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกก

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- 1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของ สถาบันหลัก และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
- 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
- 2.3 สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
- 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.1 พัฒนาผู้บริหาร/ครู ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.2 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล
- 3.4 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการการศึกษา

- 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- 6.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของ สถาบันหลัก และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1.ส่งเสริมให้ครู/นักเรียน น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา”มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษา หรือ“ศาสตร์พระราชา”มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	- ร้อยละครู/นักเรียนมีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน - ร้อยละครูจัดกิจกรรมน้อมนำแนว พระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	100 100	-โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ -โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์
2.ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการ ปกครองระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความ สามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการ ทุจริต คอร์รัปชั่น และยึดมั่นใน การปกครองแบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	- ร้อยละของครู/นักเรียน ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์
3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	.สร้างความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและ กระบวนการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์และความ เป็น พลเมือง	- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์และความ เป็นพลเมืองตาม คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	100	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	80	-โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ -โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
		- ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	100	
		- ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรม	80	
2. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบ ใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ฯ	100	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยจากโรคอุบัติใหม่	100	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับ หลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1 ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่นและสังคม	ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ การวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	- ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560	100	- โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างมีสติสมเหตุผล - โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ - โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
		- ร้อยละของครูผู้สอนขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้	100	
		- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของท้องถิ่น	100	
2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความสามารถมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา		- ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี	80	
		- ร้อยละของครูมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา	80	
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา	80	
3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ		- ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ การวัดประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	100	
		- ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น	3	
			3	

		- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการ ทดสอบการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น		
--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อน ประถมศึกษาให้มีพัฒนาการ ทางด้าน ร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญาให้มีความ พร้อมเข้าสู่การ เรียนในระดับที่ สูงขึ้น	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตร	- ร้อยละของครูก่อนประถมศึกษา สามารถใช้นวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้ใน ระดับดี - ร้อยละของเด็กก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมเข้า เรียนชั้น ป.1 และมี พัฒนาการตามช่วงวัย	100 100	- โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วย ตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง - โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ
2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วง วัย		- ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ - ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ตามช่วงวัย - ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	100 100 100	คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างมีสติสมเหตุผล - โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมี นิสัยรักการอ่าน		- ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 1 - 6 มีนิสัยรักการอ่าน - ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน	80 80	
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ใ้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติ จริ่ง(Active Learning) เน้น ทักษะ กระบวนการให้เกิดทักษะ	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพตาม	- ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ละ 1 คน ต่อ 1 โรงเรียนได้รับการพัฒนาผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	80	- โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

การคิด วิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิด สร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	มาตรฐานของหลักสูตร			
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		- ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	80	
6. สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้ สื่อ การเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้ง ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของโรงเรียน มีระบบ ICT เพื่อการศึกษา เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน - ร้อยละของโรงเรียนพัฒนารูปแบบการใช้ DLIT และ DLTV ให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน - ร้อยละของโรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาใน การจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ 	<p style="text-align: center;">100</p> <p style="text-align: center;">80</p> <p style="text-align: center;">80</p>	
7. ปลูกฝังทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ให้กับ นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาตาม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านการ ทดลอง อย่างง่ายในระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ - ร้อยละครูผู้สอนก่อนประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ก่อนประถมศึกษาในระดับดี - ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เตรียมความพร้อมด้าน ทักษะและเจตคติด้านวิทยาศาสตร์เพื่อ การเรียน วิทยาศาสตร์ในระดับสูงขึ้น 	<p style="text-align: center;">100</p> <p style="text-align: center;">100</p> <p style="text-align: center;">100</p>	

8. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น	นักเรียนระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ทุกคน มีพัฒนาการ เหมาะสม ตามวัย และมี คุณภาพตาม มาตรฐานของ หลักสูตร	- จำนวนนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนา ทักษะอาชีพระยะสั้น	100	
9. ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนา ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้ มีความสามารถ พิเศษ) ให้เต็ม ตามศักยภาพด้วย รูปแบบที่ เหมาะสม		- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบ การศึกษาพิเศษได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - ร้อยละของครูจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กที่ มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม และ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียน รวมได้อย่าง เข้มแข็ง	100 80	

กลยุทธ์ที่ 2.3 สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศในด้าน ต่างๆ	นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับการ พัฒนาเป็นตัวแทนใน การ แข่งขันกับประเทศ	- อันดับผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ พัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ - จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลประเทศ	80 80 80	โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างมีสติสมเหตุผล

กลยุทธ์ที่ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตาม ศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริมการทำวิจัยวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)	โรงเรียนส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร	- ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการทำ วิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ ผู้เรียน - ร้อยละของครูที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดและ ประเมินผล	100 80	- โครงการส่งเสริมพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้บริหาร/ครู ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ได้อย่าง อย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ในรูปแบบที่

หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1 พัฒนาผู้บริหาร/ครู ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ เชื่อมโยงกับการ เลื่อนวิทยฐานะ ในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	สร้างและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรอบรู้ ที่สอดคล้องกับภารกิจการพัฒนาและการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้ข้อจำกัด ที่เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน และองค์กร	- ร้อยละของผู้บริหาร/ครูได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย - ร้อยละของผู้บริหาร/ครูได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	100 100	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - โครงการส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล	โรงเรียน มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล	- โรงเรียนมีแผนอัตรากำลัง ในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	มี	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - โครงการส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.3 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน	สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญและกำลังใจในการพัฒนาวิชาชีพ และวิทยฐานะ ให้สูงขึ้นตามความชำนาญ/เชี่ยวชาญ ให้มีความ เป็นเลิศในวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง	- ร้อยละของนักเรียนและบุคคลภายนอก มีความพึงพอใจในการรับบริการของโรงเรียนเพิ่มขึ้น - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน	100	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - โครงการส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	- ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค - ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษใน โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจใน การพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมในระดับดี - ร้อยละของครูจัดการเรียนรวม จัดการศึกษา ให้กับเด็ก พิการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสม และ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้ อย่างเข้มแข็ง	100 80 80	- โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
2. สร้างความเข้มแข็งของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความประพฤตินักเรียน และ การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม		- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร้อยละของโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความ ประพฤตินักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	100 100	
3. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ ไม่อยู่ใน ทะเบียนราษฎรเช่น เด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ใน ทะเบียนราษฎรได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาที่ เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	100	
4. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้		- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี	100	

<p>เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ</p>		<p>ในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>		
<p>5. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย</p>		<p>- ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>100</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต	1.ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีจิตอาสาในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะของบุคคลพอเพียง 3.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกผู้เรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	100	- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ การสอนต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรและนำ หลักสูตรที่ สอดคล้องกับหลักสูตรที่ สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	- ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และนำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	100	- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	โรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	100	- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและ ประเมินผล เพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	100	- โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน - โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
2. พัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน		- ร้อยละของโรงเรียนเน้นการตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	
3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของโรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	100	
4. ยกย่องโรงเรียนและองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์		- ร้อยละของโรงเรียนมีการยกย่อง เชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	100	
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยง และเข้าถึงได้	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	- ร้อยละของโรงเรียนได้รับการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	100	

กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – based Management และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเรียนรวม	โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- โรงเรียนมีการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	มี	- โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน
		- ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหาร จัดการศึกษามีส่วนร่วม(บวร/ประชารัฐ) อย่างเข้มแข็ง	100	
		- ร้อยละของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเรียนรวมมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม อย่างเข้มแข็ง	100	

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ
1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เครือข่าย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสีย ชุมชน สังคม มีรูปแบบที่หลากหลายและมี ความเข้มแข็ง	- ร้อยละของโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	100	- โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน - โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
		- ร้อยละของโรงเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมแนะแนวร่วมกับสถาบันทางการศึกษาอื่นมีการ ประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทาง การศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	
2. ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย				

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.2567 - 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของ สถาบันหลัก และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1.ส่งเสริมให้ครู/นักเรียน น้อมนำ แนวพระราชดำริ สืบสานพระราช ปรณิธานและ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์ พระราชา”มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	สืบสานพระราชปณิธานและ พระบรมราโชวาท ด้าน การศึกษา หรือ”ศาสตร์ พระราชา”มาใช้ในการ จัด กระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	- ร้อยละครู/นักเรียนมีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	100	100	100	100
		- ร้อยละครูจัดกิจกรรมน้อมนำแนว พระราชดำริ สืบ สานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการ จัด กระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	100	100	100	100
2.ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการ ทุจริตคอร์ปชั่น และยึดมั่นในการ ปกครองระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความ สามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการ ทุจริต คอร์ปชั่น และยึดมั่นใน การปกครองแบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	- ร้อยละของครู/นักเรียน ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้าน การทุจริตคอร์ปชั่น และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	100	100	100	100
3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน	.สร้างความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน	- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์และ	100	100	100	100

หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็น พลเมือง	ความเป็นพลเมืองตาม คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				
---	---	---	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	80	80	80	80
		- ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	100	100	100	100
		- ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรม	80	85	90	100
2. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบ ใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ฯลฯ	100	100	100	100
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยจากโรคอุบัติใหม่	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับ หลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1 ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่นและสังคม	ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ การวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	- ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560	100	100	100	100
		- ร้อยละของครูผู้สอนชั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้	100	100	100	100
		- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของท้องถิ่น	100	100	100	100
2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความสามารถมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา		- ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี	80	80	80	80
		- ร้อยละของครูมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา	80	80	80	80
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา	80	80	80	80
3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ		- ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ การวัดประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	100	100	100	100
		- ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปี				

		ที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น	3	3	3	3
		- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการ ทดสอบการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น	3	3	3	3

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อน ประถมศึกษาให้มีพัฒนาการ ทางด้าน ร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญาให้มีความ พร้อมเข้าสู่การ เรียนในระดับที่ สูงขึ้น	นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มี พัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐาน ของหลักสูตร	- ร้อยละของครูก่อนประถมศึกษา สามารถใช้นวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้ ในระดับดี	100	100	100	100
		- ร้อยละของเด็กก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมเข้า เรียนชั้น ป.1 และมี พัฒนาการตามช่วงวัย	100	100	100	100
2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วง วัย		- ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง สือสารได้ตามช่วงวัย	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	100	100	100	100
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมี นิสัยรักการอ่าน		- ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 1 - 6 มีนิสัยรักการอ่าน	80	80	80	80
		- ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน	80	80	80	80
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ	นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา และระดับ	- ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ละ 1 คน ต่อ 1 โรงเรียนได้รับการพัฒนาผ่าน	80	80	80	80

<p>ปฏิบัติ จริ่ง(Active Learning) เน้นทักษะ กระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิด สร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตร</p>	<p>กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>				
<p>5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>		<p>- ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	<p>90</p>	<p>90</p>
<p>6. สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้ สื่อ การเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลยรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้ง ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตร</p>	<p>- ร้อยละของโรงเรียน มีระบบ ICT เพื่อการศึกษา เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน - ร้อยละของโรงเรียนพัฒนารูปแบบการใช้ DLIT และ DLTV ให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน - ร้อยละของโรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาใน การจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
<p>80</p>		<p>- ร้อยละของโรงเรียนพัฒนารูปแบบการใช้ DLIT และ DLTV ให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	<p>80</p>
<p>80</p>		<p>- ร้อยละของโรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาใน การจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	<p>80</p>
<p>7. ปลูกฝังทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ให้กับ นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาตาม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p>		<p>- ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านการ ทดลองอย่างง่ายในระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ - ร้อยละครูผู้สอนก่อนประถมศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจ ด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาในระดับดี</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
<p>100</p>		<p>- ร้อยละครูผู้สอนก่อนประถมศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจ ด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาในระดับดี</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>

		- ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เตรียมความพร้อมด้านทักษะและเจตคติด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับสูงขึ้น	100	100	100	100
8. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น	นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตร	- จำนวนนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น	100	100	100	100
9. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถ พิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วย รูปแบบที่เหมาะสม		- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - ร้อยละของครูจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียน รวมได้อย่างเข้มแข็ง	100 80	100 85	100 90	100 100

กลยุทธ์ที่ 2.3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนาเป็นตัวแทนในการแข่งขันกับประเทศ	- อันดับผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	80	80	80	80
		- นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ พัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	80	80	80	80
		- จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลประเทศ	80	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตาม

ศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ส่งเสริมการทำวิจัยวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)	โรงเรียนส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร	- ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ ผู้เรียน	100	100	100	100
		- ร้อยละของครูที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดและ ประเมินผล	80	85	90	100

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้บริหาร/ครู ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ได้อย่าง อย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ในรูปแบบที่

หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1 พัฒนาผู้บริหาร/ครู ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ เชื่อมโยงกับการ เลื่อนวิทยฐานะ ในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	สร้างและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรอบรู้ ที่สอดคล้องกับภารกิจการพัฒนาและการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้อุปสรรค ที่เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน และองค์กร	- ร้อยละของผู้บริหาร/ครูได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย	100	100	100	100
		- ร้อยละของผู้บริหาร/ครูได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล	โรงเรียน มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล	- โรงเรียนมีแผนอัตรากำลัง ในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี

กลยุทธ์ที่ 3.3 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน	สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ ให้สูงขึ้นตามความชำนาญ/เชี่ยวชาญ ให้มีความ เป็นเลิศในวิชาชีพ อย่างเข้มแข็ง	- ร้อยละของนักเรียนและบุคคลภายนอก มีความพึงพอใจในการรับบริการของโรงเรียนเพิ่มขึ้น - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	- ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	100	100	100	100
		- ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน การพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมในระดับดี	80	80	80	80
		- ร้อยละของครูจัดการเรียนรวม จัดการศึกษา ให้กับเด็กพิการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสม และ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้ อย่างเข้มแข็ง	80	80	80	80
2. สร้างความเข้มแข็งของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความประพฤตินักเรียน และ การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม		- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100
		- ร้อยละของโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความ ประพฤติ นักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	100	100	100	100
3. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรเช่น เด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ใน ทะเบียนราษฎรได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาที่ เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100

<p>4. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ</p>		<p>- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>	100	100	100	100
<p>5. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย</p>		<p>- ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต	<p>ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีจิตอาสาในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะของบุคคลพอเพียง</p> <p>3.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	- ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกผู้เรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ การสอนต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับ	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและนำ หลักสูตรที่ สอดคล้องกับหลักสูตรที่ สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	- ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำหลักสูตรที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	100	100	100	100

การ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม						
---	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับภาคส่วนต่าง ๆ ในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	โรงเรียน สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่าย ความร่วมมือกับภาค ส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและ ประเมินผล เพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100
		- ร้อยละของโรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	100	100	100	100
2. พัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน		- ร้อยละของโรงเรียนเน้นการตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100
3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของโรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	100	100	100	100
4. ยกย่องโรงเรียนและองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์		- ร้อยละของโรงเรียนมีการยกย่อง เชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	100	100	100	100
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยง และเข้าถึงได้	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	- ร้อยละของโรงเรียนได้รับการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – based Management และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเรียนรวม	โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- โรงเรียนมีการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	มี	มี	มี	มี
		- ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหาร จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม(บวร/พระราชรัฐ) อย่างเข้มแข็ง	100	100	100	100
		- ร้อยละของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเรียนรวมมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม อย่างเข้มแข็ง	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เครือข่าย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสีย ชุมชน สังคม มีรูปแบบที่หลากหลายและมี ความเข้มแข็ง	- ร้อยละของโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	100	100	100	100

2. ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย		- ร้อยละของโรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวร่วมกับสถาบันทางการศึกษาอื่นที่มีการ ประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	100	100	100
--	--	---	-----	-----	-----	-----

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกก ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกก ปี พ.ศ.2567 – 2570 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ คือ

1. หลักนิติธรรม (The Rule of Law) คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย กฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการทุกขั้นตอน
2. หลักคุณธรรม (Morality) คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส (Accountability) คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ถูกต้อง
4. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) คือ การดำเนินการต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงแก้ไขได้ต่อไป
6. หลักความคุ้มค่า (Cost – effectiveness or Economy) คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านหนองกก ได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามการดำเนินการในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ.2567 – 2570 โดยยึดหลักวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ของ เดมมิ่ง ดังนี้

1. P: Plan การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้ หรือไม่

3. C : Check (ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน)

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : Action นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

การประเมินผล

โรงเรียนบ้านหนองกก ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี 2567 - 2570 ดังนี้

1. การดำเนินการประเมินผล

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผล

1.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

1.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามโครงการ

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค เพื่อร่วมมือในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินโครงการ กิจกรรมให้สำเร็จในปี การศึกษาต่อไป การรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม มีการดำเนินการดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ผลการปฏิบัติกิจกรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ หรือกิจกรรม
2. สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เดือน กันยายน ระยะที่ 2 เดือน มีนาคม
3. จัดทำเป็นรายงานผลการปฏิบัติของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ
 - ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
 - สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน และตั้งบ่งชี้
 - ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต -แนวทางการพัฒนาในอนาคต